

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 31 » 08 20 18 г  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ «ГОЦППМСП»  
З.В. Овчинникова  
Приказ от 30.08.18 № 2

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Быстро к слову»

Возраст обучающихся: от 3-х до 12-ти лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Калинина Е.С., учитель-логопед

Орел, 2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модифицированная программа «Быстро к слову» составлена на основе компьютерной речевой программы «Fast For Word», автором которой является доктор медицинских наук Паула Таллал.

Во многих странах дети, начинающие говорить на разных языках, в своем лепете используют типичные сочетания гласных и согласных звуков по типу “да-да-да” и “ба – ба – ба”. Первые слова, которые дети произносят, тоже обычно состоят из таких сочетаний: “Папа, мама, баба”.

Паула Таллал выяснила, что для ребенка с речевыми проблемами различение этих похожих звуков надолго остается большой проблемой. Слух таких детей не может обрабатывать типичные сочетания согласных и гласных, которые быстро произносятся. Такие дети не успевают услышать начало слога или то, как звуки меняются внутри слога.

Эта неспособность справиться с элементарной языковой задачей нарушает все стороны языкового развития ребенка. Ребенок тратит много сил и времени на попытки различить звуки и понять, какое слово прозвучало. Но эта проблема решается с помощью специальных тренировок.

### **Актуальность программы**

В последние годы педиатры, неврологи, логопеды отмечают неуклонный рост речевой патологии у детей. Появляется всё меньше малышей, речь которых развивается без серьёзных отклонений от нормы.

Рост детской речевой патологии вызван остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы. Правильное формирование речи и других высших психических функций зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон и от взаимодействия анализаторных систем, от сформированности межанализаторных связей.

А также причины нарушений речи следует искать и в постоянно ухудшающейся экологической обстановке, и в том, что, уже будучи беременной, будущая мама зачастую не готова к материнству, а беременность, роды и период новорожденности малыша проходят не без

осложнений. К тому же с великим сожалением можно отметить, что всё меньше родителей уделяет должное внимание познавательному и речевому развитию своих детей.

Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, возможности вариантов обучения.

В настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных компьютерных технологий являются мультимедиа технологии.

Программа имеет **социально – педагогическую направленность**, так как средствами мультимедиа, позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать способности детей.

**Отличительной особенностью программы** является то, что задания в ней также направлены для улучшения взаимопонимания, чтобы иметь точку соприкосновения интересов специалиста и ребенка. Это в особенности касается детей, страдающих аутизмом, которые не приемлют «живого общения» с окружающими.

**Цель программы:** развитие и коррекция речевых навыков.

**Основные задачи программы:**

1. формирование усидчивости ребенка;
2. развитие высших психических функций (память, внимание, мышление);
3. развитие фонематического слуха и слухового восприятия речи;
4. тренировка основных функций мозга, связанных с языковыми навыками.

С учетом индивидуальных особенностей детей, в календарно – тематический план может быть внесена корректировка по количеству часов.

**Возраст обучающихся:** От трёх до двенадцати лет.

**Формы и режим занятий:** Занятия проводятся в индивидуальной игровой форме, длительностью 30 минут. Ребёнок вместе со специалистом в наушниках перед компьютером, с помощью мыши ребенок выполняет задания. В середине занятия обязательно проводится зрительная гимнастика для глаз.

**Рекомендуемое время дня для занятий на компьютере:**

- первая половина дня – оптимальна;
- вторая половина дня – допустима. Занятие с использованием компьютера во второй половине дня следует проводить в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15 ч 30 мин до 16 ч 30 мин, после дневного сна и полдника.

**Ожидаемые результаты:** По окончании программы ребенок должен:

- различать на слух неречевые звуки и определённые фонемы;
- лучше понимать обращенную речь;
- научиться основным навыкам работы с компьютером и мышью;
- стать более усидчивым и внимательным на занятиях.

Используя данную программу, мы, прежде всего, добиваемся улучшения фонематического слуха. Многократное повторение «сложных» фонем, замедленных изначально и ускоряемых вплоть до нормальной «скорости» речи, развивает речевой центр мозга, увеличивает зону коры, ответственной за «языковые» функции.

Важно понять, что эта программа не учит ребенка говорить. Более того, она на английском языке. Но это совершенно не препятствует эффективности ее использования.

Программа состоит из нескольких серий упражнений, которые тренируют основные функции мозга, связанные с языковыми навыками.

Благодаря этим тренировкам мозг ребенка начинает работать более эффективно. В результате улучшается речь.

**Методы и средства оценки эффективности (результативности) программы:** За ребенком ведется наблюдение, а также фиксируется информация, насколько усваивается материал программы, т.е. правильно ли ребенок выполняет те или иные задания.

**Учебно-тематический план:**

<i>№</i>	<i>Тема занятия.</i>	<i>Кол – во часов</i>
<i>1)</i>	<b>«Гонщик».</b>	1
<i>2)</i>	<b>«Летающая тарелка».</b>	2
<i>3)</i>	<b>«Накормим мишку».</b>	1
<i>4)</i>	<b>«Секреты цирка».</b>	2
<i>5)</i>	<b>«Узнай фонему».</b>	2
<i>6)</i>	<b>«Летающая ферма».</b>	1
<i>7)</i>	<b>«Соберем орехи».</b>	1
<i>8)</i>	<b>«Лунная ферма».</b>	1
<i>9)</i>	<b>«Веселый футбол».</b>	1

## Содержание программы

*Программа состоит из трех уровней:*

### **I. Базовый уровень**

#### **1. «Гонщик»**

- развивать внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать скорость реакции;
- развивать зрительно – моторную координацию.

#### **2. «Летающая тарелка»**

- развивать фонематический слух;
- учить определять последовательность звучания речевого

материала.

#### **3. «Накормим мишку»**

- обучать навыкам работы с мышью;
- учить различать форму, величину и цвет фигур;
- развивать зрительно – моторную координацию.

### **II. Основной уровень**

#### **1. «Секреты цирка»**

- учить различать тоны по высоте и длительности;
- развивать зрительно – моторную координацию.

#### **2. «Узнай фонему»**

- развивать фонематический слух;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать зрительно – моторную координацию.

#### **3. «Летающая ферма»**

- развивать фонематический слух;
- развивать внимание.

### **III. Продвинутый уровень**

#### **1. «Соберем орехи»**

- развивать концентрацию внимания;

- развивать фонематический слух;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать зрительно – моторную координацию.

## **2. «Лунная ферма»**

- развивать фонематический слух;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать зрительную и слуховую память.

## **2. «Веселый футбол»**

- развивать фонематический слух;
- развивать словарный запас;
- формировать произвольность деятельности.
- 

### **Методическое обеспечение программы:**

Компьютер с установленной программой Fast For Word, наушники, компьютерная мышь, стол, стулья.

### ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2000. с. 277.
2. Гаркушина Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед – М., 2004.
3. Лизунова Л.Р. "Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста".
4. Леонова, Л. А., Как подготовить ребенка к общению с компьютером / Л. А. Леонова, Л. В. Макарова. – М., 2004. – 16 с.
5. Никитина, М. В. Ребенок за компьютером / М. В. Никитина. - М., Эксмо, 2006. – 288 с.