

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
**«Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»**

Принята на заседании педагогического совета от «27» 12 2018 г. Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МБУ «ГОЦПМСП» З.В. Овчинникова  
Приказ от 27.12.18 № 71

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Азбука для мозга»**

Возраст обучающихся: от 4-х лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Азарова А.В., социальный педагог

Орел, 2018 г.

## **Пояснительная записка**

Мозжечок — это отдел головного мозга, состоящий из червя — древней части, и двух небольших полушарий, образовавшихся в результате эволюционного развития человека. Долгое время считалось, что этот орган отвечает исключительно за чувство равновесия и координацию движений в пространстве. Однако в конце XX века американские исследователи обнаружили абсолютно уникальные свойства этого отдела мозга.

Червь мозжечка действительно «занят» тем, что обеспечивает своему обладателю возможность поддерживать равновесие, координировать свои действия и эмоции. А вот мозжечковые полушария, оказывается, принимают непосредственное участие в формировании и развитии умственных способностей!

Мозжечок содержит самую высокую концентрацию (более 50%) нервных клеток по отношению к другим отделам мозга. Он поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие.

Взяв за основу это свойство мозжечка, ученые разработали методику работы, позволяющую значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

### **Цели и задачи:**

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность. Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга.

Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

Программа мозжечкового стимулирования направлена на :

1. развитие концентрации внимания;
2. развитие всех видов памяти;
3. развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения
4. математические и логические способности;
5. анализ и синтез информации;
6. способность к планированию;
7. работу эмоционально-волевой сферы.

Работа по данной программе проводится поэтапно и включает в себя шесть блоков.

**Первый блок** ознакомительный: ребенок учится заходить правильно на доску, стоять на ней, сидеть на ней, качаться стоя и сидя, выполнять упражнения руками, стоя на доске, с закрытыми глазами. Каждое упражнение выполняется по пятнадцать раз.

**Второй блок** упражнений выполняется с сенсорными мешочками. Стоя на доске, ребенок подкидывает мешочек вверх то в одной руке, то в другой, перекидывает из одной руки в другую, перекладывает мешочек из одной

руки в другую за спиной. Некоторые упражнения выполняются как с открытыми глазами, следя за мешочком, так и с закрытыми. Еще в данный комплекс упражнений мы в центре включаем игры с мячом. Стоя на доске, ребенок кидает и ловит мяч, кидает мяч в мишень.

**Третий блок** упражнений выполняется с мячом-маятником. Бейсбольный мяч подвешивается на шнуре под потолком, на уровне грудной клетки ребенка. Ребенок отталкивает ладонями мяч, ребром ладони, кулаком, локтем. Все упражнения так же выполняются по пятнадцать раз.

**Четвертый блок** упражнений выполняется так же с мячом-маятником и с использованием цветной планки. Цветная планка представляется собой деревянную тонкую доску, с нарисованными на ней цветными полями. Упражнения этого блока включают в себя отталкивание этой планкой мяча-маятника с заданным условием, например, отталкивать мяч только белым полем, или только красным, можно задать условие очередности полей.

**Пятый блок** упражнений выполняется с использованием доски с цифрами. Большинство перечисленных ниже упражнений выполняются сначала двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и обеими руками попеременно. Доска с цифрами поделена на девять секторов, на каждом из которых написана определенная цифра от одного до девяти. Ребенок кидает мячик в заданное поле с заданной цифрой. Для усложнения упражнения мы применяем математические задачи, например, кидать в цифру, которая является суммой или разницей других чисел. Так же усложнять упражнение можно, увеличивая расстояния до доски и меняя наклон самой доски.

**Блок шестой.** Комплекс упражнений с использованием стенда с целями. Напротив ребенка ставится специальный стенд, на который выставляются кубики на определенном расстоянии. Так же подвешивается мяч-маятник.

Внутри каждого блока упражнения могут быть разной степени тяжести и подбираются они индивидуально специалистом, исходя из уровня развития ребенка:

1. Занятия проводятся несколько раз в неделю.
2. Длительность одного урока — около получаса.
3. Перед записью на курс занятий необходимо получить консультацию специалиста, который сможет определить круг проблем, требующих решения.
4. Специальной подготовки ребенка не требуется.
5. Начинать заниматься могут дети уже с 4-х лет.
6. Для каждого ребенка специалист разрабатывает свою программу занятий с учетом нарушений, возрастных и психологических особенностей.
7. Обязательно у ребенка должна быть справка от врача невролога об отсутствии противопоказаний к мозжечковой стимуляции.
8. Курс мозжечковой стимуляции «Азбука для мозга» состоит из 10 занятий.

### **Показания для занятий**

Программа мозжечковой стимуляции «Азбука для мозга» используется для коррекционных занятий при наличии следующих состояний у ребенка:

- ЗРР разной степени тяжести.
- Проблема дисграфии или дислексии.
- ЗПР и ЗПРР.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
- Аутизм и другие состояния аутического спектра.
- Алалия.
- Логоневроз.
- Отставания в развитии моторики и координации.
- Несовершенство работы вестибулярного аппарата.
- Поведенческие нарушения.
- Несобранность, повышенная отвлекаемость.
- Нарушения осанки.
- Проблемы с обучаемостью.

### **Список литературы:**

Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса «LEARNING BREAKTHROUGH KIT» (BALAMETRICS) в коррекционно-развивающей работе с детьми. Москва (2018).