

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»

Принята на заседании педагогического совета от « 31 » 08 20 18 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ «ГОЦПМСПо» З.В. Овчинникова
Приказ от 30.08.18 № 2

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волшебный песок»**

Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Лапочкина А.И.,
педагог-психолог

Орел, 2018 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика работы с песком.
3. Содержание дополнительной образовательной программы.
4. Учебно-тематический план программы дополнительного образования.
5. Содержание работы с детьми 3-4 лет.
6. Содержание работы с детьми 4-5 лет.
7. Литература.
8. Приложение.

Программа направлена на:

- Развитие познавательных способностей детей 3-5 лет
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие «тактильной» чувствительности.
- Совершенствование творческих навыков, умение экспериментировать.
- Учат усидчивости и аккуратности.
- Стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка.

2.Общая характеристика работы с песком.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Реализация программы:

В форме игры, познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Задачи: учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; учить выстраивать композиции на песке по образцу; развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи; обогащение словарного запаса; вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

Организация работы:

Программа рассчитана на 2 года обучения (дети 3-5 лет).

Подгруппа может насчитывать 6-7 детей.

Форма организации занятий – групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 32 занятия за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий

- 15 минут - дети 3-4 лет;
- 20 минут - дети 4-5 лет.

Ожидаемые результаты:

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведённой совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

Способы определения результативности:

В начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май проводится диагностика познавательной сферы.

Оценка познавательного развития определяется по трём уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

Условия работы с детьми:

1. Согласие и желание ребенка.
2. Специальная подготовка педагога-психолога, его творческий подход к проведению занятий.

Формы подведения итогов реализации программы

дополнительного образования: наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы.

3.Содержание дополнительной образовательной программы.

Оборудование «педагогической песочницы»

1. Пластиковый прямоугольный поднос, дно и борта которых голубого/синего цвета (дно символизирует воду, а борта — небо). Высота бортов не менее 3-5 см.

2. Кинетический песок – инновационный материал для детского творчества. Абсолютно безопасен для детей – аллергиков.

3. Набор игрового материала (хранится в пластиковых контейнерах с отверстиями):

- лопатки, стеки;
- разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
- миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см), изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр. (игрушки из «киндер-сюрпризов» для занятий в младших группах не использовать);
- бросовый материал: камешки, ракушки, большие пуговицы.
- Формочки "Castle Molds"

Организация игр-занятий с песком

1. Ориентировочный этап (при проведении адаптационных игр-занятий в песке действия и объяснения психолога соотносятся с возрастом детей).

Игры-занятия проводятся с подгруппой детей нескольких малых песочницах.

Психолог знакомит детей со своей игрушкой-посредником в играх с песком — это может быть пчёлка Майя. Игрушка должна быть красивой и интересной для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице или в некоторых исключительных случаях на занятиях в группе, так как через эту игрушку воспитатель объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Психолог в ходе проведения игр обращает внимание детей на изменение тактильных ощущений, побуждая их высказываться, сравнивать.

Ведущий сначала показывает в песке все движения, затем дети их повторяют; старшие при желании предлагают также свои варианты игры, а младшие выполняют вместе со взрослым — «рука в руке».

2. Игра с пчёлкой Майей. Пчёлка Майя приглашает детей к себе в гости, в песочницу. Дети внимательно рассматривают саму песочницу (ее форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе со старшими дошкольниками можно сразу придумать ритуал приветствия (звук колокольчика, определенное движение и т.п.). Также дети с помощью Пчёлки Майи обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице.

Затем дети говорят о том, какие игры и занятия в песке могут приносить удовольствие и радость. Пчёлка хвалит каждого высказавшегося ребенка и предлагает поиграть с ней в разные игры. Занятия в песочнице заканчивается ритуалом прощания. Для детей с особенностями в развитии обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

Способы работы с песком:

1. Лепка объёмных фигур.
2. Вырезание формами (конструирование).

3. Наполнение фигурных форм.

Организационный момент:

Введение в игровую среду. Для активизации внимания ребёнка в начале игры предлагается стихотворное вступление:

В ладошки наши посмотрите,
В них доброту, любовь найди.

Чтоб злодеев побеждать
Мало просто много знать.

Надо быть активным,
Смелым, добрым, сильным.

А ещё желательно

Делать всё внимательно! (А.Густышкин)

3. Правила поведения в песочнице

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы.

Нельзя бросать песок в других или брать его в рот.

После игры надо помочь Маие убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

4. Упражнение вводное «Здравствуй, Песок!»

Цель: снизить психофизическое напряжение.

Ведущий от имени пчелы просит по-разному поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребёнок:

- ✓ Дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно
- ✓ Легко/с напряжением сжимаем кулачки с песком, затем высыпаем в песочницу
- ✓ Дотрагиваемся до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной
- ✓ Перетираем песок между пальцами и ладонями

- ✓ В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения:

«приятно - неприятно»

«колючее – шершавое - гладкое»

Катаем гладкий и массажный мяч

4. Ритуал прощания

-Наше занятие окончено. Спасибо! Но прежде чем уходить, мы расскажем пчёлке Майе, чем мы занимались.

Дети припоминают ход занятия и рассказывают о проделанной работе.

-Пчёлка Майя любит вас, а вы её?

Дети обнимают пчёлку и говорят: «Как я тебя люблю».

-До свидания, я буду вас ждать.

4. Учебно – тематический план программы дополнительного образования

«Чудо – песочница», в гостях у пчёлки Майи

Месяц	Кол.зан.	Лексическая тема	Возраст и кол-во часов	
Сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства песка.	3-4	4-5
	2	Геометрические фигуры «Бусы»	0,15	0,20
Октябрь	3	Осень. Сбор урожая «Ёжик»	0,15	0,20
	4	Осень. Сад-огород «Овощи и фрукты»	0,15	0,20
	5	Осень. Лес «Грибы и ягоды»	0,15	0,20
	6	Осень «Листопад», «Сова»	0,15	0,20
Ноябрь	7	Человек (части тела)	0,15	0,20
	8	Домашние животные «Овечка», «Поросёнок»	0,15	0,20
	9	Домашние животные «Кот»	0,15	0,20
	10	Древний мир «Динозавры»	0,15	0,20
Декабрь	11	Зима. Зимние забавы «Снеговик»	0,15	0,20
	12	Зима «Ёлка»	0,15	0,20
	13	Узоры на песке «Орнамент»	0,15	0,20
	14	Узоры на песке «Песочный круг»	0,15	0,20
Январь	15	Морской мир. Обитатели моря.	0,15	0,20
	16	Морской мир «Рыбка», «Кит»	0,15	0,20
	17	Морской мир «Осьминог», «Медуза»	0,15	0,20
	18	Морской мир «Морской лес», «Краб»	0,15	0,20
Февраль	19	Большая стройка. Строитель «Замок»	0,15	0,20
	20	Транспорт «Машины»	0,15	0,20
	21	Транспорт «Весёлый паровоз»	0,15	0,20
	22	23 февраля. Военный «Танк»	0,15	0,20
Март	23	Накрываем стол. Кулинар «Торт»	0,15	0,20
	24	8 марта «Цветы для мамы»	0,15	0,20
	25	Накрываем стол «Бутерброд»	0,15	0,20
	26	Части суток «Солнце и месяц»	0,15	0,20
Апрель	27	Небо. Лётчик «Вертолёт»	0,15	0,20
	28	Космос. Космонавт «Ракета», «Комета»	0,15	0,20
	29	Весна. Дикая животные «Медведь», «Зяц»	0,15	0,20
	30	Лужок «Дерево», «Куст»	0,15	0,20

Май	31	Лужок. Насекомые «Бабочка – гусеница»	0,15	0,20
	32	Лужок. Цветы «Цветочная поляна»	0,15	0,20
Итого	32		8 ч.	10ч.40 мин.

5. Содержание работы с детьми 3-4 лет.

мес.	кол.	Название	Задачи	Содержание
Сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства Песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Песочный дождик» 4.Упражнение «Необыкновенные следы» 5.Прощание. <p>Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование</p>
	2	Геометрические фигуры «Бусы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Узоры на песке» (рисование пальцем, ребром ладони) геометрические фигуры 4.Упражнение «Геометрические фигуры» <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много,</p>

			коллектива.	мало, один, два, меньше, больше)
Октябрь	1	Осень. Сбор урожая «Ёжик»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Ёж»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Сбор урожая</p> <p>Части тела животных</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	Осень. Сад-огород «Овощи и фрукты»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Овощи и фрукты»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Сбор урожая</p> <p>Сад-огород</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	Осень. Лес «Грибы и ягоды»	<p>1.Снижение психофизического</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p>

			<p>напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Грибы и ягоды»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	Осень. Листопад «Сова»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Листопад»</p> <p>4. Упражнение «Сова»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Листопад</p> <p>Лесная птица</p> <p>Части тела птицы</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Ноябрь	1	Человек (части тела)	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Человек»</p> <p>Различать и правильно называть части тела человека</p> <p>Развитие умения</p>

		<p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
2	<p>Домашние животные «Овечка», «Поросёнок»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Овечка»</p> <p>4. Упражнение «Поросёнок»</p> <p>Домашние животные</p> <p>Скотный двор</p> <p>Части тела домашних животных</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
3	<p>Домашние животные «Кот»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Кот»</p> <p>Домашние животные</p> <p>Части тела домашних животных</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко –</p>

			коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	4	Древний мир «Динозавры»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Динозавры» Древний мир Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
Декабрь	1	Зима. Зимние забавы «Снеговик»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Снеговик» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
	2	Зима «Ёлка»	1.Снижение психофизического напряжения.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение

		<p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>«Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Ёлочка»</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
3	Узоры на песке. Орнамент.	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Узор»</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
4	Узоры на песке «Песочный круг»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Песочный круг»</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше,</p>

			работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	больше)
Январь	1	Морской мир. Обитатели моря.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Обитатели моря» <p>Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	Морской мир «Рыбка», «Кит»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Рыбка» 4.Упражнение «Кит» <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	Морской мир «Осьминог», «Медуза»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!»

			<p>тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>3. Упражнение «Осьминог» 4. Упражнение «Медуза» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	<p>Морской мир «Морской лес», «Краб»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Морской лес» 4. Упражнение «Краб» Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Февраль	1	<p>Большая стройка. Строитель. «Замок»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Замок» Профессия строитель Различать и правильно называть части дома Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p>

			навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.	Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)
2	Транспорт «Машины»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Машины» Профессия шофёр Различать и правильно называть части автомашины Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)	
3	Транспорт «Весёлый паровозик»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Весёлый паровозик» Различать и правильно называть части транспорта Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)	

	4	23 февраля. Военный. «Танк»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» <p>Профессия военный, солдат 23 февраля Различать и правильно называть части военной машины Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Март	1	Накрываем стол. Кулинар. «Торт»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и наблюдательности. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие мышления и речи. 6.Развитие мелкой моторики. 7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Торт» <p>Профессия Кулинар – повар Посуда Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	8 марта «Цветы для мамы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3.Развитие внимания и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Цветы» <p>8 марта</p>

		<p>наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
3	Накрываем стол «Бутерброд»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Солнце и месяц» Части суток и времена года Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
4	Части суток «Солнце и месяц»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие мышления и речи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе,</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Вертолёт» Профессия пилот Название частей вертолёт Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше,</p>

			осознавать себя частью коллектива.	больше)
Апрель	1	Небо. «Вертолёт»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Вертолёт» Профессия пилот Название частей вертолёт Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	2	Космос. Космонавт. «Ракета», «Комета»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5.Развитие мышления и речи.</p> <p>6.Развитие мелкой моторики.</p> <p>7.Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Ракета»</p> <p>4.Упражнение «Комета» Профессия космонавт Название частей ракеты Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов. Ориентировка в пространстве (далеко – близко) Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	3	Весна. Дикие животные «Медведь», «Зяец»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Медведь»</p>

			<p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>4. Упражнение «Заяц»</p> <p>5. Упражнение «Норки»</p> <p>Время года весна, приметы</p> <p>Части тела животных</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
	4	Лужок. Дерево, куст.	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Дерево»</p> <p>4. Упражнение «Куст»</p> <p>Различать и правильно называть части дерева</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
Май	1	Лужок. Насекомые «Гусеница-бабочка»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Гусеница»</p> <p>4. Упражнение «Бабочка»</p> <p>Части тела насекомых</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p>

			<p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>
2	Лужок. Цветы «Цветочная поляна»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>3. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие мышления и речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков. Умение работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Цветочная поляна»</p> <p>Части цветка</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины (большой - маленький), формы предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве (далеко – близко)</p> <p>Формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше)</p>	

6.Содержание работы с детьми 4-5 лет.

мес	кол	название	задачи	содержание
сентябрь	1	Знакомство с песком. Свойства песка.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Песочный дождик» 4.Упражнение «Необыкновенные следы» 5.Прощание. <p>Знакомство с материалом, свойствами, наблюдение, экспериментирование</p>
	2	Геометрические фигуры «Бусы»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Узоры на песке» (рисование пальцем, ребром ладони) <p>геометрические фигуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.Упражнение «Геометрические фигуры» <p>Учимся сравнивать: Величина (большой–маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнить по длине, ширине, высоте Определять</p>

				<p>направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
октябрь	1	Осень. Сбор урожая. «Ёжик»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Ёж»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Сбор урожая</p> <p>Части тела животных</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	Осень. Сад - огород «Овощи и фрукты»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Овощи и фрукты»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Сбор урожая</p> <p>Сад-огород</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой–</p>

			<p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
3	Осень. Лес. «Грибы и ягоды»	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Грибы и ягоды»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	

	4	Осень. Листопад. «Сова»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Листопад»</p> <p>4.Упражнение «Сова»</p> <p>Осень, приметы</p> <p>Листопад</p> <p>Лесная птица</p> <p>Части тела птицы</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой–маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
ноябрь	1	Части тела человека «Человечек»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Человек»</p> <p>Различать и правильно называть части тела человека</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой–маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять</p>

			окужающим.	направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
2	Домашние животные. «Овечка» «Поросёнок»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Овечка»</p> <p>4.Упражнение «Поросёнок»</p> <p>Домашние животные</p> <p>Скотный двор</p> <p>Части тела домашних животных</p> <p>Учимся сравнивать:</p> <p>Величина (большой– маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	

	3	Домашние животные «Кот»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Кот» Домашние животные Части тела домашних животных Учимся сравнивать: Величина (большой–маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	Древний мир «Динозавры»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Динозавры» Древний мир Учимся сравнивать: Величина (большой–маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на,</p>

				перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
декабрь	1	Зима Зимние забавы «Снеговик»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Снеговик» <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	Зима «Ёлочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Ёлочка» <p>Учимся сравнивать: Величина (большой– маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте</p>

			8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
3	Узоры на песке (орнамент) квадрат		1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Узор» Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука) Цвета, формы, размеры Установление закономерностей (чередование)
4	Узоры на песке «Песочный круг»		1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного	1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Песочный круг» Ориентировка в пространстве (вверху – внизу, слева – справа, правая и левая рука) Цвета, формы, размеры Установление закономерностей (чередование)

			отношения к окружающим.	
январь	1	Морской мир Обитатели моря	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Обитатели моря»</p> <p>Знакомство с обитателями моря : кит, рыба, черепаха, морская звезда, морская раковина, морской конёк.</p> <p>Развитие умения различать цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко-близко»</p> <p>Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше»</p>
	2	Морской мир «Рыбка» «Кит»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Рыбка»</p> <p>4.Упражнение «Кит»</p> <p>Учимся сравнивать: Величина (большой–маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять</p>

			навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
3	Морской мир «Осьминог» «Медуза»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Осьминог» 4.Упражнение «Медуза» Учимся сравнивать: Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно	
4	Морской мир «Морской лес» «Краб»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Морской лес» 4.Упражнение «Краб» Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко –	

			отношения к окружающим.	далеко, низко – высоко, быстро - медленно
февраль	1	Большая стойка Строитель «Замок»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Замок»</p> <p>Профессия строитель</p> <p>Различать и правильно называть части дома</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	Транспорт Шофёр «Машины»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Машины»</p> <p>Профессия шофёр</p> <p>Различать и правильно называть части автомашины</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p>

			<p>коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно Некоторые правила дорожного движения</p>
3	Транспорт «Весёлый паровозик»	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Весёлый паровозик» Различать и правильно называть части транспорта Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	

	4	23 февраля Военный «Танк»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>Профессия военный, солдат</p> <p>23 февраля</p> <p>Различать и правильно называть части военной машины</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
март	1	Накрываем стол Кулинар «Торт»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Торт»</p> <p>Профессия Кулинар – повар</p> <p>Посуда</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p>

				Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
2	8 марта Женский день «Цветы для мамы»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Цветы» 8 марта Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно	
3	Накрываем стол. «Бутерброд»	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой	1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Бутерброд» Посуда Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт	

			<p>моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	4	Части суток времена года «Солнце и месяц»	<p>1. Снижение психофизического напряжения. 2. Расслабление. 3. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4. Развитие внимания и наблюдательности. 5. Развитие слуховой и зрительной памяти. 6. Развитие мышления и речи. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила. 2. Упражнение «Здравствуй, песок!» 3. Упражнение «Солнце и месяц» Части суток и времена года Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

апрель	1	Небо «Вертолёт»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Вертолёт»</p> <p>Профессия пилот</p> <p>Название частей вертолёт</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
	2	Космос Космонавт «Ракета» «Комета»	<p>1.Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2.Расслабление.</p> <p>3.Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4.Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5.Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6.Развитие мышления и речи.</p> <p>7.Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2.Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3.Упражнение «Ракета»</p> <p>4.Упражнение «Комета»</p> <p>Профессия космонавт</p> <p>Название частей ракеты</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p>

				Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно
3	Весна Дикие животные «Медведь» «Заяц»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Медведь» 4.Упражнение «Заяц» 5.Упражнение «Норки» <p>Время года весна, приметы Части тела животных Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>	
4	Лужок Дерево, куст	<ol style="list-style-type: none"> 1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Дерево» 4.Упражнение «Куст» <p>Различать и правильно</p>	

			<p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>называть части дерева</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>
май	1	<p>Лужок</p> <p>Насекомые</p> <p>«Гусеница-бабочка»</p>	<p>1. Снижение психофизического напряжения.</p> <p>2. Расслабление.</p> <p>3. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>4. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>5. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мышления и речи.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1. Приветствие, введение в игру, правила.</p> <p>2. Упражнение «Здравствуй, песок!»</p> <p>3. Упражнение «Гусеница»</p> <p>4. Упражнение «Бабочка»</p> <p>Части тела насекомых</p> <p>Величина (большой – маленький)</p> <p>Цвета</p> <p>Геометрические формы</p> <p>Счёт</p> <p>Сравнивать по длине, ширине, высоте</p> <p>Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ)</p> <p>Предлоги: под, на, перед, в, над</p> <p>Наречия: близко – далеко, низко – высоко, быстро - медленно</p>

	2	<p>Лужок Цветы «Цветочная поляна»</p>	<p>1.Снижение психофизического напряжения. 2.Расслабление. 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия. 4.Развитие внимания и наблюдательности. 5.Развитие слуховой и зрительной памяти. 6.Развитие мышления и речи. 7.Развитие мелкой моторики. 8.Развитие коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Приветствие, введение в игру, правила. 2.Упражнение «Здравствуй, песок!» 3.Упражнение «Цветочная поляна» Части цветка Величина (большой – маленький) Цвета Геометрические формы Счёт Сравнивать по длине, ширине, высоте Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ) Предлоги: под, на, перед, в, над Наречия: близко – далеко, низко – высоко...</p>

8. Приложение

Приложение № 1

Диагностика детей 3-4 года (сентябрь-май)			
сферы		сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	1. Правила поведения в общественных местах 2. Игровые правила 3. Социальная оценка поступков		
Познавательное развитие	1. Ф.И. ребёнка 2. Имена родителей 3. Животные и их детёныши 4. Соотношение двух групп (больше – меньше – столько же) 5. Геометрические фигуры 6. Группирование предметов : по цвету форме величине 7. Предлоги: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя - нижняя 8. Различать и называть части дома, машины, дерева, животных, человека.		
Речевое развитие	1. Коротко рассказывать увиденное 2. Отвечать на вопросы взрослого 3. Использование частей речи		

Оценка познавательного развития определяется по 3 уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

Диагностика детей 4-5 года (сентябрь-май)			
сферы		сентябрь	май
Социально-коммуникативное развитие	1. Соблюдение правил поведения в общественных местах 2. Понимать социальную оценку поступков сверстников 3. Значение слов обозначающих эмоциональное состояние 4. Понимает роль в игре со сверстниками 5. Готовит и убирает своё рабочее место		
Познавательное развитие	1.1. Ф.И. ребёнка 2. Ориентируется в пространстве 3. Сравнивает количество предметов в группах 4. Счёт до 5 5. Геометрические фигуры 6. Умеет группировать предметы по цвету, величине, форме. Сравнивать. 7. Части суток 8. Времена года		
Речевое развитие	1. Рассказывает о содержании сюжетной картинки 2. Поддерживает беседу 3. Использует все части речи		

Оценка познавательного развития определяется по 3 уровням: сформирован, не сформирован, на стадии формирования.

С 3 – 4 лет ребёнок должен уметь:

- Должен уметь пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными.
- Должен использовать в речи слова «большой», «маленький», «больше», «меньше».
- Должен уметь сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий».
- Должен уметь сравнивать предметы по высоте, использовать слова «высокий», «низкий».
- Должен уметь сравнивать предметы по толщине, использовать слова «толстый», «тонкий».
- Должен уметь определять равенство и неравенство предметов.
- Должен узнавать и называть фигуры круг и квадрат, показывать похожие на них предметы.
- Выполнять словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; жёлтый мячик; маленького зайчика»);
- Знать названия транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей;
- Употреблять в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);
- Прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
- Наречия (близко-далеко, низко-высоко, быстро-медленно, темно-светло);
- Уметь связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
- Уметь отвечать на вопросы взрослого.
- Различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека.
- Различать некоторые фрукты и овощи.
- Знать и называть шесть основных цветов, красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный.
- Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.

- Знать названия и назначения некоторых предметов.
- Пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев.
- Знать свои имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей.

С 4 – 5 лет ребёнок должен уметь:

- Считать в пределах 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать две группы предметов, используя счёт.
- Сравнивать предметы разной длины, ширины, высоты, понимать соотношения между ними.
- Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, вверх, низ).
- Знать правую и левую руку.
- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми его знакомили.
- Составлять связный рассказ не менее чем из 3-4 предложений.
- Понимать содержание картинок и рассказывать, что на них нарисовано.
- Правильно называть существительные в единственном и множественном числе.
- Правильно употреблять предлоги: под, на, перед, в, над, и т.д.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Знать, как зовут родителей.
- Уметь различать части суток и времена года, знать, чем они отличаются.
- Называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты, одежда, цветы, деревья, посуда, птицы, грибы, животные, ягоды.
- Знать названия некоторых профессий.
- Знать и уметь находить в окружающей обстановке девять цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий, оранжевый, коричневый, чёрный, голубой, розовый.
- Знать и уметь рассказывать несколько сказок.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходить в специальных местах, переходить надо только на зелёный сигнал светофора.

7. Литература

1. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 122 с.

2. Лыкова И., Лепка из пластилина. Изд.: Дидактика – Карпуз, 2000-2007 г.

3. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 256 с.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2014. – с.

5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 – х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. (Психологическая служба).

6. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. – 136 с. (Психологическая служба).