

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»

Принята на заседании педагогического  
совета  
от « 27 » 12 2018 г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Директор МБУ «ГОЦППМСП»  
 З.В. Овчинникова  
Приказ от 27.12.18 № 71



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Пиши-читайка»

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Белякова И.А.  
учитель-логопед

Орел, 2018 г.

## **Содержание программы:**

- Пояснительная записка
- Цель программы
- Задачи программы
- Принципы работы
- Адресат
- Продолжительность программы
- Режим занятий
- Ожидаемые результаты программы
- Учебно-тематический план
- Список используемой литературы

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа является адаптированной дополнительной общеразвивающей программой. Программа адресована учителям – логопедам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи на базе МБУ «ГОЦППМСП».

**Актуальность программы.** В последние годы все больше детей дошкольного возраста нуждаются в помощи логопеда. В связи с тем, что в бытовом общении родители недостаточно остро воспринимают те или иные дефекты речи у ребенка, не могут их четко дифференцировать или не предъявляют должных требований к речи ребенка.

Именно в дошкольном возрасте у детей проходит сенситивный период в речевом развитии. Происходит бурное формирование и становление основных компонентов речи.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст 4-5-ти лет является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Кроме того, что дети должны овладеть азами грамоты, они должны ещё и уметь понять и пересказать прочитанное, связно и развёрнуто. Под связностью понимается изложение определённого содержания, которое осуществляется логично последовательно и точно, грамматически правильно и образно. Умение интересно рассказывать и заинтересовывать слушателя не возникает само собой. Развитие у детей связной речи необходимо рассматривать как существенное звено воспитания культуры речи. Всё последующее развитие речевой культуры будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте. Развитие связной речи неотделимо от решения остальных задач речевого развития: обогащения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи.

**Цель программы** - развитие у детей старшего дошкольного возраста всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Данная цель реализуется через **задачи**:

**Подготовка к обучению грамоте**

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

**Воспитание звуковой культуры речи**

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

**Формирование грамматического строя речи**

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

**Развитие процессов восприятия, мышления, речи**

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

**Программа строится на основе дидактических принципов, среди которых ведущими являются:**

- принцип целостности – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- принцип личностной ориентации педагогического процесса – ребенок ставится в центр педагогического процесса, рассматривается как главный объект и результат педагогического влияния;

- принцип индивидуально – дифференцированной направленности содержания педагогического процесса – ориентация на индивидуальные особенности и темпы развития детей;
- принцип психологической комфортности – создание особой предметно – развивающей среды, обеспечивающей эмоционально – комфортные условия образовательного процесса;
- принцип деятельности – каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений;
- принцип целостного представления об окружающем мире – каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами и явлениями окружающего мира.

**Адресат:**

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 4-7 лет.

**Продолжительность программы:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, форма занятий - индивидуальная.

**Ожидаемые результаты программы:**

- Умение детей работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Умение детей понимать различия и особенности звуков и букв.
- Развитые мыслительные процессы, способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Развитая мелкая моторика (руки, подготовленные к написанию букв).

## Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол. часо в</i>
1.	Путешествие в волшебную страну звуков и букв.	2
2.	Формирование представлений о звуках. В мире звуков. (Речевые и неречевые звуки).	2
3.	Звук и буква А. Работа со звуком.	2
4.	Звук и буква У. Работа со звуком.	2
5.	Звук и буква И. Работа со звуком.	2
6.	Звук и буква О. Работа со звуком.	2
7.	Звуки м, м. Буква М.	2
8.	Звуки п, п. Буква П.	2
9.	Звуки т, т. Буква Т.	2
10.	Звуки к, к. Буква К.	2
11.	Звуки н, н. Буква Н.	2
12.	Звуки л, л. Буква Л.	2
13.	Звуки х, х. Буква Х.	2
14.	Звук й. буква Й.	2
15.	Звуки л, й.	2
16.	Звук ы. Буква Ы.	2
17.	Звук э. Буква Э.	2
18.	Звуки б, б. Буква Б.	2
19.	Дифференциация звуков п, п, б, б.	2
20.	Звуки д, д. Буква Д.	2
21.	Звуки а, у, и, э, о, ы.	2
22.	Звуки г, г. Буква Г.	2
23.	Звуки с, с. Буква С.	2
24.	Звуки з, з. Буква З.	2
25.	Дифференциация звуков с, с, з, з.	2
26.	Звуки в, в. Буква В.	2
27.	Звуки ф, ф. Буква Ф.	2
28.	Звук ш. Буква Ш.	2
29.	Звук ж. Буква Ж.	2
30.	Звуки с, ш, з, ж.	2
31.	Звуки р, р. Буква Р.	2
32.	Дифференциация звуков р, р, л, л.	2
33.	Звук ц. Буква Ц.	2
34.	Звук ч. Буква Ч.	2
35.	Звук щ. Буква Щ.	2
36.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	2

### **Список используемой литературы.**

- Гомзяк О.С., Говорим правильно в 5-6 лет. – М .Издательство «Гном и Д», 2010.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.