

Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи города Орла»

Принята на заседании педагогического совета от « 31 » 08 2018 г. Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ «ГОЦПМСП» З.В. Овчинникова
Приказ от 30.08.18 № 2



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Умка»

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лапочкина А.И., педагог-психолог

Орел, 2018 г.

Актуальность программы

Гармоничное развитие ребенка представляет собой непрерывный процесс познания окружающего мира. Все видимое, слышимое, тактильно или эмоционально ощущаемое является бесценной информацией о мире людей и вещей, что обеспечивает самостоятельную ориентировку в окружающем пространстве, закладывают основу для самостоятельных действий. Но, к сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Специфика дефектов усложняется, (сочетание несколько диагнозов), и это требует внедрения дополнительных разработок и инновационных подходов в процессе взаимодействия, и совершенствования работы с детьми данной категории.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают потенциальными способностями к накоплению сенсорного опыта, т.к. не у всех есть тяжелые нарушения слуха и зрения. Вместе с тем, общая инертность психики, нарушение движений и речи, препятствуют формированию целостных восприятий предметов и явлений окружающей их среды. Возможности этих детей крайне ограничены, тем не менее, результаты моей работы, показывают, что при создании необходимых условий положительная динамика в их развитии может быть достигнута.

Развитие детей с ОВЗ значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно - ребенок может хорошо выполнять одно задание, даже сравнительно сложное, и не выполнять другое более легкое. Это связано с трудностями овладения способами ориентировки в задании: в привычных заданиях, оперируя усвоенным материалом, дети с нарушением интеллекта действуют способом зрительного соотнесения, а столкнувшись с новым, незнакомым заданием, сразу же переходят к хаотичным действиям, они не умеют пользоваться поисковыми способами ориентировки, преобладает манипулятивные действия. Поэтому мы стремимся к созданию необходимых условий и средств, которые направлены на усиление процесса психолого-педагогического воздействия, с целью актуализации ресурсов ребенка.

2. Научная обоснованность: научным обоснованием программы являются теоретические исследования и методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий М. Монтессори, Власовой Т.А, Мастюковой Е.М, Никольской.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Цель: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей раннего возраста

Данная программа позволяет решать следующие *задачи*

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов- образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- развитие навыков обобщения, дифференциации и сопоставления;
- развитие свойств внимания и памяти;

- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры);
- развитие эмоциональной сферы;

оказание психологической поддержки родителям (формирование у родителей адекватного отношения к проблемам ребенка; поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка; снижение эмоционального дискомфорта у родителей; поддержание адекватных детско-родительских отношений; помощь родителям в создании адекватной развивающей среды).

Каждое занятие включает в себя следующие этапы

- игры, направленные на социальное развитие;
- игры, направленные на физическое развитие;
- игры, направленные на познавательное развитие;
- игры, направленные на формирование предметных и предметно-игровых действий.

Особенность организации занятий заключается в *постепенчатом введении материала*. На следующую, более сложную ступеньку ребенок может перейти, лишь в достаточной степени овладев более легким материалом. Ребенок не научится самостоятельно сидеть прежде, чем станет держать голову; не научится сортировать предметы по каким-либо признакам, не накопив достаточного сенсорного опыта. Темп перехода со ступеньки на ступеньку зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Сроки реализации: 1 год

Количество занятий: 2 занятия в неделю.

Условия реализации (необходимые ресурсы и оборудование).

Для проведения занятий с ребенком необходимо изолированное помещение, дидактические материалы, физкультурное оборудование, бланки с заданиями.

Тематический план занятий

№	тема	количество часов
1	мишка заболел	2
2	подарки для мишки	2
3	Кто к нам в гости пришел?	2
4	Такие разные цвета	2
5	Башенки для мишутки	2
6	Ленивый пальчик	2
7	Забавные краски	2
8	Зарядка с зайкой	2
9	Уборка	2
10	Такие разные звуки	2
11	Что в кастрюльке?	2
12	веселые колпачки	2
13	Длинный - короткий	2
14	Тонет - не тонет	2
15	Круглый- не круглый	2
16	Что пропало?	2
17	Катиться- не катиться	2
18	Широкое- узкое	2
19	высокое- низкое	2
20	животные наших лесов	2
21	веселый поезд	2
22	хорошо или плохо?	2
23	накрываем стол	2
24	зоопарк	2
25	водичка-водичка	2
26	проказы самоделкина	2
27	обед для кукол	2
28	съедобное- не съедобное	2
29	как живут деревья	2
30	хорошо или плохо	2
31	что из чего состоит	2
32	как это бывает	2
33	кто где живет	2
34	найди клад	2
35	день- ночь	2
36	покорми животных	2

К концу года ребенок должен уметь:

- считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков;
- владеть понятиями: один- много, большой- маленький, высокий -низкий;
- подбирать парные картинки.

- складывать разрезную картинку из 2-3 частей;
- запомнить 2-3 картинки;
- уметь разделять предметы по группам: игрушки, мебель, посуда.

Знать:

- названия домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь) и диких животных (волк, заяц, лиса);
- названия 3-4 птиц;
- названия 3-4 насекомых;
- названия основных действий людей (лежит, бежит, ест);
- основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый);
- основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Методы и средства оценки результативности программы:

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

- по результатам первичной и заключительной диагностики
- на основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка)
- через наблюдение изменений в поведении ребенка (субъективная оценка)

Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика, аналогичная первой.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы.

Занятие №1. «Мишка заболел» (2 часа)

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей раннего возраста

Задачи занятия:

- развитие умения соотносить кубики по заданному признаку, соотносить по размеру бусинку и отверстие в бутылке, предмет и нишу для него; формировать понятия «большой», «маленький»; знакомить с частями тела;
- знакомство ребёнка с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формирование интереса к работе с пластилином;
- развитие наглядно-действенного мышления, образной памяти;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование целенаправленных действий детей;
- приобщение ребенка к художественному творчеству, развитие эстетического восприятия мира;
- установление атмосферы доверия в группе;
- формирование у детей эмоционального контакта со взрослым.

Оборудование:

- набор мисочек из трех штук, мягкая игрушка;
- игрушечный градусник, пузырек с лекарствами, бинт;
- кубики;
- блюдце с манкой;
- синяя краска, мягкий пластилин, дощечка или лист плотного картона, салфетки, листы бумаги;
- картонная елка, прищепки;
- пластиковая бутылка с отверстием в крышке, бусины по размеру отверстия;
- доска с нишами, в которые вставляют фигурки зайцев

Ход занятия.

Родители с детьми по очереди кидают мяч друг другу, здороваясь и называя свое имя.

Упражнение «Мисочки».

Психолог предлагает детям предлагают построить башню для мишутки (по принципу пирамидки), поясняя по ходу задания: большая мисочка, средняя и маленькая. Потом показать, как их можно вставляя друг в друга, прятать.

Упражнение «Мишка заболел».

Психолог подносит мишку к детям, показывает, как мишка топает ножками, рычит, предлагая им повторить эти звуки и движения. Затем психолог говорит, что мишка жалуется: у него болит животик и головка:

Мишка бедный заболел.

Много меду вчера съел.

Мишке больно и неловко,

Все болит: живот, головка.

Взрослый предлагает полечить мишку: показывает, как ставить градусник, «дает ему лекарство» (из пузырька), укачивает, напевая: «Баю-бай, баю-бай, мишка, глазки закрывай!».

Упражнение «Построить из кубиков кроватку».

Психолог просит построить из кубиков кроватку для мишки, который еще не поправился окончательно. Попросить детей построить такую же кроватку самим, помогая ему, направляя движения руки. Положить больного мишку в кроватку. Затем мишка «выздоровливает» и «благодарит» ребенка за помощь.

Упражнение «Рисуем на манке».

Ведущий показывает ребенку, что можно рисовать не только карандашом. Сначала научить их проводить на крупе вертикальные и горизонтальные линии. Темы для сюжетов самые простые: дорожка, шарик.

Упражнение «Вот я какой!».

Психолог напевает песенку-потешку, показывает части тела на мягкой игрушке, а затем - на ребенке.

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так.

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так.

А потом они устали.

Сладко-сладко засыпали:

Вот так, вот так.

Рисование пальчиками «Дождик».

Ведущий показывает малышам, как можно рисовать пальчиком. Предлагает нарисовать дождик. В процессе рисования напевать потешку:

Дождик, дождик, кап да кап.

Ты не капай долго так.

Дождик, дождик льется.

В руки не дается.

Упражнение «Иголки для елочки».

Ведущий показывает малышам, как необходимо брать прищепки и надевать их на елочку. Попросить его повторить это самому. По необходимости родители помогают своим малышам.

Упражнение «Где же наши ручки?»

Психолог разучивает с детьми песенку. Пусть малыши повторяют слова и выполняет движения:

У меня пропали ручки. Где вы, рученьки мои? (Руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (Показать руки)

У меня пропали ушки. Где вы, ушеньки мои? (Прикрыть уши ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (Показать уши)

У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? (Закрыть глаза ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (Убрать ладони от глаз)

Продуктивная деятельность Лепка. «Пластилиновая мозаика».

Ведущий показывает детям игру-мозаику; обращает внимание на то, какие яркие картинки и узоры можно сделать при помощи разноцветных деталей. Затем дает малышам пластилин и объясняет, как можно сделать мозаику из этого

материала

Ребёнок может выбрать один кусочек пластилина любого цвета. Затем взрослые показывают, как от куска пластилина отщипывать маленькие кусочки и прикреплять их к основе.

Упражнение «Сложи бусинки в бутылку».

Дети сидят в кругу, ведущий предлагает малышам сложить бусинки в бутылку, которые рассыпал мишка, когда играл.

Упражнение «Зайчики»

Психолог показывает, как гуляют зайки друг за другом: маленький, средний, большой. Потом зайки разбежались (высыпать их из ниш). Предложить помочь зайкам найти своё место.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей могут показать, с помощью ведущего могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 2 « Подарки для мишки»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально- волевой сферы у детей раннего возраста

Задачи занятия:

- развитие умения соотносить кубики по заданному признаку, развитие представления о величине: широкий - узкий; большой - маленький.
- знакомство детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формирование интереса к работе с пластилином;
- развитие мышления, памяти;
- мелкую моторику и координацию движений;
- формировать целенаправленные действия детей;
- приобщать ребенка к художественному творчеству, развивать эстетического восприятия мира;
- установление атмосферы доверия в группе.

Оборудование:

- две мягкие игрушки- мишки (большой и маленький), набор мисочек;
- два вязанных шарфика- широкий и узкий;
- блюдце с манкой;
- сухой бассейн из пятилитровой пластиковой бутылки, крупа, маленькие игрушки;
- баночки разной формы и размера с крышками;
- картонная елка с прищепками;
- пластилин, лист бумаги;
- пластиковая бутылка с отверстием в крышке, бусины по размеру отверстия;
- доска с нишами, в которые вставляются фигурки машин.

Ход занятия:

Ведущий предлагает детям и взрослым взяться за руки, улыбнуться и поприветствовать друг друга и поздороваться с мишкой, который пришел в гости на занятие. Психолог предлагает малышам построить башню для мишутки (по принципу пирамидки), поясняя по ходу задания: большая мисочка, средняя и маленькая. Потом показать, как их можно вставляя друг в друга, прятать.

Упражнение «Шарфик для мишки»

Ведущий показывает малышам двух мишек, сравнивает их размер, называя словами несколько раз – большой, маленький. Просит детей показать, какой из них- большой, а какой маленький. Затем, отвлекаясь от мишек, показывает два вязанных шарфика. Раскладывает их на полу, чтобы видно было одинаковую длину, но разную ширину. Также необходимо весь процесс сопровождать словами – широкий, узкий. Далее психолог рассказывает, что на улице холодает и мишке нужно подобрать шарфик: большому мишке – широкий шарфик, маленькому – узкий. Психолог от лица мишек благодарит малышей за помощь.

Упражнение «Рисуем на манке».

Психолог напоминает детям, что можно рисовать не только карандашом. Просит малышей нарисовать для мишки картинку- солнышко и дождик.

Упражнение «Вот я какой!».

Психолог напевает песенку-потешку, показывая части тела на мягкой игрушке, а затем - на детях по очереди.

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так.

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так.

А потом они устали.

Сладко-сладко засыпали:

Вот так, вот так.

Упражнение «Игры с крупой».

Взрослый предлагает малышам найти, найти мелкие игрушки в крупе, которые спрятал от них мишка.

Рисование пальчиками «Травка и бабочки».

Психолог предлагает малышам раскрасить бабочек, показать, как можно сделать это пальчиком (подушечкой пальца ставятся точки). Предложить нарисовать травку (подушечкой пальца проводя полосочки).

Упражнение «Баночки»

Малыши сидят в кругу, на полу. Психолог раздает баночки, которые закрыты. В одной из них лежит бусинка. Детям предлагают, прежде чем открыть банку, погреть её. При этом им сообщают – там, где гремит - что-то лежит; если не гремит – баночка пустая. Ребёнок, открыв банки, подбирают к каждой баночке соответствующую крышку, и закрывает её.

Упражнение «Иголки для елочки».

Взрослый напоминает малышам, как необходимо брать прищепки и надевать их на елочку. Попросить их повторить это самим.

Упражнение «Где же наши ручки?»

Дети встают в круг и вместе с психологом разучивают песенку. Пусть они повторяют слова и выполняют движения:

У меня пропали ручки. Где вы, рученьки мои? (Руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (Показать руки)

У меня пропали ушки. Где вы, ушеньки мои? (Прикрыть уши ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (Показать уши)

У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? (Закрыть глаза ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (Убрать ладони от глаз)

Лепка. Упражнение «Зёрнышки».

Дети рассаживаются за рабочие места, психолог показывает, как необходимо надавить пальчиком, чтобы приклеить шарик из пластилина. Предложить сделать зернышки для курочки и приклеить к листу.

Упражнение «Сложи бусинки в бутылку».

Психолог предлагает малышам сложить бусинки в бутылку, которые рассыпались.

Упражнение «Машинки»

Ведущий показывает, как едут друг за другом машины: маленькие, средние и большие. Потом машинки разъехались (высыпать их из ниш). Предложить

помочь найти каждой машине её место.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей могут показать, с помощью ведущего могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 3. « Кто к нам в гости пришел?»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие способности соотносить бусинку и отверстие в бутылке, соотносить предмет и нишу для него;
- формирование сенсорных эталонов (цвет), формирование понятия размера;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие целенаправленных действий детей с несколькими однородными взаимосвязанными предметами,
- развитие мелкой моторики и координаций движений.
- приобщение детей к художественному творчеству, развитие эстетического восприятия мира;
- установление атмосферы доверия в группе.

Оборудование:

- шнурок и бусины;
- мягкая игрушка;
- пластилиновые шарики, лист картона;
- мозаика;
- краски, рисунки цветочка, кисточки, салфетки;
- бутылка с крупой;
- игрушки: собачка, цыпленок, уточка;
- пластиковая бутылка с отверстием в крышке, бусины по размеру отверстия;
- баночки разной формы и размера с крышками;
- доска с нишами, в которые вставляются фигурки машин.

Содержание занятия

Ведущий предлагает детям поздороваться друг с другом необычным способом: все дети разбегаются по комнате и начинают передвигаться в хаотичном порядке. Ведущий делает один хлопок- дети здороваются за руку, два хлопка- обнимают друг друга. Родители помогают малышам

Упражнение «Бусы».

Взрослый показывает малышам уже готовые бусы. Затем, в присутствии детей, колечки снимаются, кладутся перед ними, и взрослый предлагает малышам собрать бусы так, как было. Важно обратить внимание на то, что колечки берутся по одному.

Упражнение «Вот я какой!».

Дети стоят в кругу, ведущий напевает песенку-потешку, показывать части тела на мягкой игрушке, а затем - на ребенке.

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так.

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так.

А потом они устали.

Сладко-сладко засыпали:

Вот так, вот так.

Лепка «Цветная мозаика».

Малыши рассаживаются за рабочие места. Психолог показывает малышам, как необходимо надавить пальчиком, чтобы приклеить шарик из пластилина, предложить сделать цветную мозаику.

Упражнение «Игра в кубики»

Психолог предлагает малышам построить для мишки башню, у которого сломался домик. Показать, как нужно ставить кубики друг на друга, попросить построить самостоятельно.

Упражнение «Мозаика»

Взрослый показывает детям, как нужно ставить мозаику, попадая в дырочки и надавливая на нее сверху. Малышам рассказывают, что мишка грустит и хочет гулять. Психолог предлагает сделать из мозаики полянку с волшебными разноцветными грибочками. Показывает, как «грибочки» можно срывать.

Продуктивная деятельность. Рисование «Цветочек».

Малыши возвращаются за свои рабочие места. Прежде чем приступить к раскрашиванию, психологу необходимо организовать место заранее. В начале занятия обратить внимание малышей на то, что один из двух одинаковых рисунков не раскрашен, и предложить раскрасить его. После окончания дети вешают рисунки на выставку.

Упражнение «Кот и мышка»

Дети выходят из-за своих рабочих мест, встают в круг и вместе со взрослыми инсценируют стихотворение:

Вот идет черный кот (делать шаги, высоко поднимая ноги).

Притаился, мышек ждет (присесть, руки на колени).

Мышка норку обойдет (встать, обернуться вокруг себя),

И к коту не подойдет (развести руки в стороны).

Упражнение «Сухой пальчиковый бассейн»

Взрослый раздает детям небольшие прозрачные пластмассовые бутылки, в которые насыпаны гречневая крупа, фасоль, горох и т.д. Малыши исследуют, чем наполнены бутылки. Предложить высыпать в глубокие миски разные крупы и поставить их перед собой. Ребенку дается полная свобода.

Упражнение «Кто к нам в гости пришёл»

Ведущий показывает детям сундучок, в котором спрятаны мелкие игрушки: собачка, уточка, цыпленок. Предлагает отгадать, кто спрятался в сундучке, прослушав загадку:

Живет под крылечком.

Хвостик колечком.

Громко лает,

В дом не пускает. (Собачка)

Маленький, желтенький комок,

Мама - курочка,

А папа - петушок.

Угадай-ка, кто, дружок. (Цыпленок)

Мама-утка у него,

Плавает, кричит:

Кря-кря, кря-кря.

Где малыш у меня? (Уточка)

При правильном ответе взрослый достает игрушку.

Игра «Сложи бусинки в бутылку».

Малышам предлагают сложить бусинки в бутылку, которые рассыпались по ковру.

Игра «Баночки»

Малышам раздаются баночки, которые закрыты. В одной из них лежит бусинка. Детям предлагают, прежде чем открыть банку, погреметь ею. При этом ребёнку сообщают – там, где гремит - что-то лежит; если не гремит – баночка пустая. Открыв банки, дети подбирают к каждой баночке соответствующую крышку, и закрывает её.

Упражнение «Машинки»

Детям показывают, как едут друг за другом машины: маленькие, средние и большие. Потом машинки разъехались (высыпать их из ниш). Предложить помочь найти каждой машине её место.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей могут показать, с помощью ведущего могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 4. « Такие разные цвета»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- формирование представления о сенсорных эталонах цвета; понятия «пустой», «полный»;
- знакомство с особенностями куба;
- развитие целенаправленных действий детей с несколькими однородными взаимосвязанными предметами;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие согласованности действий глаз и рук;
- приобщение ребенка к творчеству, развитие эстетического восприятия мира;
- обогащение и активизирование словаря ребёнка;
- развитие тактильных ощущений.

Оборудование:

- красная и синяя машинки, два листа картона тех же цветов что и машинки;
- 8 кубов одного размера и цвета, две коробки;
- краски, рисунок цветочка, кисточки, влажные салфетки;
- большая банка, прищепки;
- картинка с изображением ребёнка и обозначенными частями тела, кукла;
- игрушки: собачка, цыпленок, уточка;
- две большие ёмкости, одна из которых заполнена игрушками; другая ёмкость для транспортировки игрушек;
- сухой пальчиковый бассейн.

Ход занятия.

Ведущий показывает игрушку- мишку, который пришел к нам в гости на занятие и предлагает малышам по очереди с ней поздороваться.

Игра «Представления о цвете».

Психолог предлагает малышам расположиться на ковре и покатать машинки(красные и синие). Далее показывает малышам два листа картона тех же цветов, что и машины. Просит положить листы картона на полу и на каждый из них поставить машину соответствующего цвета. Играя в эту игру, обязательно надо называть каждый из выбранных вами цветов.

Упражнение – потешка «Замок»

Психолог читает стишок и рассказывает, что мишка очень устал и хочет поиграть, побуждайте малышей повторять движения:

На двери висит замок.. Кто его открыть бы смог? (руки в «замок», покачивать)

Постучали, (не раскрывая пальцев, постучать ладонями)

Покрутили, (не раскрывая пальцев, покрутить ладони из стороны в сторону)

Потянули... И открыли (открыть «замок»).

Задание с кубами.

Взрослый дает детям коробку закрытую крышкой и говорит, что ее принес мишка. «Что там?» - спрашивает взрослый, встряхивая коробочку. Малыши открывают ее и вынимают поочередно кубик за кубиком. Взрослый учит малышей

действовать последовательно выкладывая предметы, то есть один за другим. В конце пустая коробочка показывается малышу: «Нет! Ничего нет!» - коробочка закрывается крышкой и встряхивается: «Не гремит. Пустая коробочка» - говорит взрослый.

Затем малышам предлагается высокая коробочка, взрослый встряхивает коробочку: «Тук-тук! Что там?» Взрослый наклоняет высокую коробочку и один за другим, приемом встряхивания, передает малышу кубик за кубиком. Когда коробочка опустеет, малышу предлагается заглянуть в нее, встряхнуть: «Нет! Ничего нет!». В третьей части занятия взрослый с ребенком строит башенку, а затем поезд. Кубы выкладываются вертикально или прикладываются один к другому в горизонтальной плоскости.

Продуктивная деятельность. Рисование «Цветочек».

Малыши переходят с ковра за свои рабочие места. В начале занятия необходимо обратить внимание малышей на то, что один из двух одинаковых рисунков не раскрашен, и предложить раскрасить его.

Игра «Прикрепи прищепку».

Взрослый снимает крышку с банки, показывает детям, как прикрепить прищепку на край банки. Дайте им по несколько прищепок для этого упражнения, а потом покажите, как бросать прищепки в банку.

Подвижная игра «Кот и мышка»

Инсценировать стихотворение:

Вот идет черный кот (делать шаги, высоко поднимая ноги).

Притаился, мышек ждет (присесть, руки на колени).

Мышка норку обойдет (встать, обернуться вокруг себя),

И к коту не подойдет (развести руки в стороны).

Игра по картинке «Это Я».

Ведущий показывает детям картинку с изображением ребёнка и обозначенными частями тела. Вместе рассматривают ее, взрослый рассказывает название, малыши показывают. Можно привлечь на занятие игрушку кукла, так как порой картинка у детей не вызывает интереса.

Упражнение «Кто к нам в гости пришёл»

Взрослый показывает детям сундучок, в котором спрятаны мелкие игрушки: собачка, уточка, цыпленок. Предлагают отгадать, кто спрятался в сундучке, прослушав загадку:

Живет под крылечком, хвостик колечком.

Громко лает, а в дом не пускает. (Собачка)

Маленький, желтенький комочек, мама - курочка,

А папа - петушок. Угадай-ка, кто, дружок. (Цыпленок)

Мама-утка у него, плавает, кричит:

Кря-кря, кря-кря. Где малыши у меня? (Уточка)

При правильном ответе взрослый достает игрушку (или картинку).

Игра «Перенесём игрушки»

В противоположных сторонах комнаты стоят две ёмкости, одна из которых наполнена игрушками. Нужно показать малышам, как перекладывать из полной ёмкости игрушки в корзину, затем нести корзину через комнату и вываливать эти игрушки в другую пустую ёмкость. Когда малыш высыплет игрушки из корзины, скажите: «Вот и всё!». Повторите игру несколько раз. Многократно повторяя игру,

необходимо акцентировать внимание ребёнка на таких словах, как «пустой» и «полный».

Упражнение «Сухой пальчиковый бассейн»

Насыпать в небольшие прозрачные пластмассовые бутылки гречневую крупу, фасоль, горох и т.д. Малыши исследуют, чем наполнены бутылки. В глубокие миски насыпать разные крупы и поставить их перед детьми. Детям дается полная свобода.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 5. « Башенки для мишутки»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи:

- развитие слухового и тактильного восприятия;
- развитие общей моторики;
- обогащение общих представлений;
- развитие двигательных навыков;
- приобщение ребенка к художественному творчеству;
- обучение подражать действиям взрослого.

Оборудование:

- 4 коробочки разной формы, шарик;
- шарики пластилина, картинка с нарисованными цветами;
- мешочек, пластмассовые овощи, фрукты, игрушки- животные;
- мячики;
- матрешки;
- картинки - кошка, кукла, собачка, уточка;
- машинка, кубики;
- пластиковая бутылка с отверстием в крышке, бусины по размеру отверстия;
- пирамидка;
- краски, рисунок уточки, кисточки, влажные салфетки.

Ход занятия

Малыши с родителями садятся на ковер в круг и передают по очереди мячик, при этом, говорят слова приветствия.

Упражнение «Угадай, где шарик»

Психолог показывает детям мишку, который им принес 4 коробочки – в одну из них он спрятал шарик. Мишка просит помочь ему, найти спрятанный шарик. Малыши открывают и закрывают коробочки. Медвежонок хвалит малышей и благодарит за помощь.

Продуктивная деятельность «Цветочки»

Психолог предлагает детям сделать подарок для мишки. Малыши рассаживаются за рабочие места. Их просят на лист бумаги наклеить пластилин, скатанный в шарики, на сердцевину цветка. По окончании работы, дети вывешивают свои работы на выставку.

Упражнение «Покорми животных».

Взрослый предлагает ребенку доставать из мешочка все, что там спрятано. Вместе рассматривают все, что достали. Психолог знакомит с названиями фруктов и овощей и предлагает им покормить животных.

Упражнение «Мячики»

Психолог просит малышей помочь мишке собрать мячики. Перед ребенком высыпаются мячики из корзинки – он должен их собрать и бросать попеременно левой и правой рукой их в корзинку.

Упражнение «Матрешки»

Малыши рассаживаются на ковре, мишка приносит им матрешку. Дети учатся доставать матрешки и собирать их, психолог сопровождает их действия речью: большая, средняя, маленькая. Где самая маленькая матрешка и т.д.

Упражнение «Слушай, мишка»

Психолог рассказывает малышам, что все начинают играть с мишкой и он будет делать все, о чем мы его попросим. Декламируйте стишок:

Мишка, лапки подними.

Мишка, лапки опусти.

Мишка, мишка, покружись.

А потом земли коснись

И животик свой потри,

Раз, два, три, раз, два, три!

Читая стишок, малыши выполняют вместе с мишкой данное упражнение.

Упражнение «Рассматривание картинок»

Взрослый предлагает малышам пересест за рабочие столы. Для рассматривания предлагают картинки, на которых изображен один предмет, без дополнительных деталей, в статическом положении (кукла "ляля", собачка "ав-ав", уточка "га-га").

Упражнение «Машинка»

Малышам предлагается довести на машинке кубики (по одному два) в другой угол комнаты. Дети выстраиваются в ряд и выполняют задание по очереди.

Упражнение «Башенка»

Дети садятся в круг на ковер, взрослый раздает по набору кубиков каждому ребенку. Ведущий предлагает построить высокую башню для мишутки. Башню можно несколько раз ломать и строить.

Упражнение «Бусинки»

Малыши по очереди складывают бусинки в бутылку.

Упражнение «Пирамидка»

Малышам предлагается собрать пирамидку, его внимание обращается на размер колечек- маленькие, средние, большие. Предлагается выбрать колечки по цвету.

Упражнение «Уточка»

Малыши рассаживаются за свои рабочие места. Прежде чем приступить к раскрашиванию, необходимо организовать место заранее. В начале занятия обратить внимание малышей на то, что один из двух одинаковых рисунков не раскрашен, и предложить раскрасить его. При необходимости малышам оказать помощь!

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 6. « Ленивый пальчик»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие представления о величине; формирование понятия «большой», «маленький»;
- формирование понятия «чистый» - «грязный»;
- формирование сенсорных эталонов цвета;
- развитие образной памяти;
- развитие творческих способностей ребёнка;
- развитие мелкой моторики, координации движений.
- обучение детей взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование:

- сделанные из картона дудочки - большая и маленькая;
- картинки, с изображением чистого и грязного поросёнка;
- изображение лесенки без перекладин, фломастеры;
- доска с вкладышами: клоун с шариками;
- картинки, с изображением знакомых животных, разрезанные на три части
- картинка для аппликации, двусторонняя тонкая бумага коричневого или жёлтого цвета, клей, кисточка, салфетка;
- мяч;
- мешочек с крупой.

Ход занятия.

Ведущий держит в руках мягкую игрушку-мишку. Он предлагает по очереди поздороваться с мишкой. Каждый ребенок жмет ему лапку и представляется, называя себя ласковым именем. Если ребенок не говорящий, родители и ведущий ему помогают.

Упражнение «Дудочки».

Мишка приносит малышам подарок дудочки. Рассказывает, что одна из них маленькая, другая - большая. Показывает, как можно спрятать маленькую дудочку в большую. Просит малышей повторить за ним. Показывает, как можно подудеть, посмотреть в дудочки.

Упражнение «Чистый - грязный».

Взрослый малышам рассказывает историю про поросёнка, который сначала был грязным, потом почистился и стал чистым. Просит по очереди показать, какой из них чистый, а какой грязный.

Потешка «Ленивый пальчик»

Взрослый читает потешку, перебирая пальчики, малыши повторяют

Сорока-белобока кашу варила, деток кормила.

Этому дала, этому дала, этому дала,

Этому дала, а этому не дала:

- Ты воды не носил, дров не рубил.

Кашу не варил – ничего тебе не дам.

Продуктивная деятельность «Лесенка».

Малыши садятся за рабочие места. Взрослый предлагает нарисовать перекладины для лестницы. Обратить внимание детей на то, что линии нужно проводить от одной палочки (вертикальные основы лестницы) до другой.

Упражнение «Шарики для клоуна».

Психолог показывает детям шарик. Рассказывает: «Смотри, какие красивые шарик у клоуна. Вдруг подул ветер, и шарик разлетелся». Взрослый дует вместе с малышами на шарик, и вытаскивает его все. Затем предлагает помочь клоуну вернуть шарик — поставить его в подходящие «домики». В ходе занятия называть цвета шариков.

Игра «Чей это хвостик»

Вместе со взрослым, малыши рассматривают и обсуждают маленькие картинки. Пусть малыш покажет, где зайчик, где собачка, где лев и т.д. Затем рассматривает большие картинки, спрашивают малыша, кто на них изображен. Картинки перепутались, их нужно распутать. Предложить детям «починить» картинки, найти подходящий хвостик. Если ребенок не может догадаться по картинке, можно ориентироваться по фону, по рамке. Какое-то время нужно самому отвечать на свои вопросы, т.к. ребенок может не понять.

Упражнение «Где же наши ручки?»

Взрослый разучивает с малышами песенку. Взрослый показывает, малыши повторяют за ним.

У меня пропали ручки. Где вы, рученьки мои?(руки спиной)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (показать руки)

У меня пропали ушки. Где вы, ушеньки мои? (прикрыть уши ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (показать уши)

У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? (закрыть глаза ладонями)

Раз, два, три, четыре, пять - покажитесь мне опять! (убрать ладони от глаз)

Продуктивная деятельность. Аппликация «Крошки для птичек».

Малыши рассаживаются за рабочие места. Взрослый предлагает им «накормить» птичек.

«Голодно птицам зимой. Малыши сделали для них кормушку. Прилетели птички поклевать вкусных зёрнышек и хлебных крошек. Только где же они? Давай насыплем в кормушку зёрнышки и хлебные крошки!»

Дать каждому малышу кусочек цветной бумаги и показать, как смять её, чтобы получились зёрнышки и крошки. Затем помогите по очереди каждому ребёнку приклеить «хлебные крошки и зёрнышки»: пусть он обмакнёт каждый комочек одной стороной в клей (или же кисточкой намазывает место приклеивания) и ладошкой через салфетку придавливает его к бумаге.

Упражнение «Игры с мячом».

Мишка приносит малышам мяч. Обратить внимание на его форму, цвет, попросить потрогать, какой он на ощупь. Показать, что мяч можно катать, бросать. Предложить малышам сесть на пол, и покатать мячик.

Игра «Найди игрушку по веревочке»

Взрослый привязывает к игрушке веревочку. Можно дать детям потянуть (повозить) игрушку за веревочку, чтобы они запомнили, что игрушка с веревкой. А затем спрятать игрушку, оставив веревку видимой. Детям предлагают найти игрушки.

Упражнение «Мешочек с крупой»

Взрослый показывает малышам, как расстегивается замочек. Говорит, что в зернышках кто-то прячется, предлагает найти. Зернышки из мешочка можно насыпать на тарелку, кормить ими найденную игрушку или спрятать ее в них. Показать, как можно сделать из зернышек дождик.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 7 « Забавные краски»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи:

- знакомство ребенка с особенностями куба;
- обогащение сенсорного опыта;
- развитие мелкой моторики;
- развитие образной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развивать творческие способности ребенка;
- развитие фантазии.

Оборудование:

- сенсорная дорожка;
- коробка из под конфет с пластиковым коррексом, много ярких пуговиц разных форм и размеров;
- бумага, кисточка, баночка с водой, салфетки, краски;
- 8 кубов одного размера и цвета, две коробки;
- игрушка мягкая и веревочка;
- пластилин.

Содержание занятия:

Ведущий держит в руках мягкую игрушку- мишку и лапками гладит по голове каждого ребенка со словами приветствия. Мишка предлагает малышам отправиться в путешествие.

Игра «Дорожка»

Перед малышами выкладывается дорожка, состоящая из маленьких мешочков с разным содержанием (каштаны, крупа и т.д). Детям предлагается по ней пройти по очереди, чтобы попасть в волшебное царство игрушек.

Игра «Солнышко»

Мишка предлагает малышам вместе поиграть. Ведущий показывает, малыши повторяют.

Вот как солнышко встает (медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет (медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо («Фонарики»)

Солнышко смеется.

А под солнышком всем (хлопают в ладоши)

Весело поется.

Игра «Разложи по ячейкам»

Взрослый рассказывает малышам, что мишка перепутал все пуговицы и предлагает им помочь разложить все по местам. Ведущий показывает, как можно разложить крупные пуговицы в ячейки для конфет. Затем можно, усложняет игру,

предложив детям рассортировать множество небольших пуговиц по видам, выделив для каждого сорта свою ячейку.

Продуктивная деятельность «Забавные краски»

Малыши рассаживаются за свои рабочие места. Взрослый показывает, как получается голубой цвет, смешав синюю и белую краску. После малыши сами пробуют повторить эти действия, при необходимости взрослый им помогает.

Занятие с кубами

Взрослый дает малышам коробку закрытую крышкой. *«Что там?» - спрашивает взрослый, встряхивая коробочку.* Малыши открывают ее и вынимают поочередно кубик за кубиком. Взрослый учит их действовать последовательно выкладывая предметы. В конце пустая коробка показывается детям: *«Нету! Ничего нет!»* - коробка закрывается крышкой и встряхивается: *«Не гремит. Пустая коробочка»* - говорит взрослый. Затем малышам предлагается высокая коробочка, взрослый встряхивает коробочку: *«Тук-тук! Что там?»* Взрослый наклоняет высокую коробочку и один за другим, приемом встряхивания, передает малышам кубик за кубиком. Когда коробка опустеет, детям предлагается заглянуть в нее, встряхнуть: *«Нет! Ничего нет!»*. В-третьей части занятия взрослый с детьми строит башенку, а затем поезд. Кубы выкладываются вертикально или прикладываются один к другому в горизонтальной плоскости.

Игра «Прячем игрушку и ищем ее»

Взрослый привязывает к игрушке веревочку. Можно дать малышам потянуть (повозить) игрушку за веревочку, чтобы они запомнили, что игрушка с веревкой. А затем спрятать игрушку, оставив веревку видимой. Задача малышей найти все спрятанные игрушки в комнате.

Игра «Забавный пластилин»

Дети рассаживаются по своим рабочим местам. Взрослый предлагает детям покормить цыпленка:

- зернами. Заранее катаете шарики из пластилина, и предлагаете ребенку укладывать их на травку и расплющивать пальчиком.

- червяками: Вместе с малышом катаете колбаски и приклеиваете их на травку.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 8 «Зарядка с зайкой»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- формирование понятия «большой», « маленький»;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие мелкой моторики;
- способствование самовыражения детей.

Оборудование:

- корзинка и 5-6 грибочков;
- пирамидка - одноцветные кольца на стержне;
- лист бумаги, пластилин, различные бусинки или бисер, маленькие камушки;
- 4 одинаковых зайца, кубика или колечка;
- музыкальная игрушка;
- полотняный мешочек и различные игрушки и предметы разнообразные на ощупь.

Содержание занятия:

Ведущий предлагает детям поздороваться друг с другом необычным способом: все дети разбегаются по комнате и начинают передвигаться в хаотичном порядке. Ведущий делает один хлопок- дети здороваются за руку, два хлопка- обнимают друг друга. Родители помогают малышам

Игра «Зарядка с зайкой»

Ведущий предлагает малышам поиграть с мягкой игрушкой-зайкой. Ведущий показывает, а дети повторяют.

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит (массируем ушки).

Зайке холодно сидеть, надо лапоники погреть.

Вот так, вот так, надо лапоники погреть (трём ладошки)

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать (прыгаем на месте).

Повторить еще раз.

А где живет зайка? В лесу. Правильно. А в лесу еще гномы живут. Они грибы собирают. Давай тоже соберем?

Игра «Собери грибы»

Взрослый предлагает малышам собрать грибы, которые рассыпали гномы. И рассортировать по тарелочкам - большие и маленькие.

Игра «Занятие с колечками»

Перед малышами лежит 5-6 колец одинакового размера. Взрослый побуждает их взять кольца в руки, провести ладонью по поверхности, попытаться поставить на боковую поверхность, покатавать влево-вправо; учит детей брать кольца кончиками пальцев. *"Соберем пирамидку!"* – предлагает взрослый. Взрослый первый придвигает к себе стержень и опускает на него кольцо. Затем предлагает повторить такое же действие. Если малыш затрудняется, взрослый его ручкой выполняет действие, или снова повторяет показ. Можно использовать звуковой прием: кольцо, пройдя через стержень, опускается в верхней его части, падая на опору, издает звук. *"Тук!"* - весело комментирует взрослый, побуждает повторить звукоподражание. Затем пирамидка собирается полностью. Взрослый акцентирует внимание на результате его «работы». Если у ребенка сохраняется интерес, можно повторить игру с колечками с начала. Можно повторить сбор пирамидки с кольцами другого цвета. Таким образом, малыши видят собранные ими две пирамидки разного цвета. Психолог подчеркивает их цвет.

Продуктивная деятельность за столом «Узоры на пластилине»

Малыши рассаживаются по своим рабочим местам. Ведущий предлагает сделать подарок зайчику. Взрослый показывает, как размазывать по листу мягкий пластилин или детскую глину. В полученную основу малыши должны вдавливать любые бусинки или бисер, мелкие камушки, ракушки, монетки. Можно выложить по контуру фигурку либо просто позволить ребенку проявить фантазию и сделать такую картину как ему хочется.

Игра «Что отсутствует?»

Взрослый показывает малышам четыре одинаковых зайца (кубика, колечка и т.п.) разных цветов. Дети отворачиваются. Взрослый закрывает одного зайца платочком и просит детей повернуться. Они должны вспомнить, какого зайца теперь нет.

Игра «Найди звучащую игрушку»

Взрослый прячет звучащую игрушку, а малыши по звуку её ищут. Для начала можно просто накрыть её тряпочкой. С каждым разом игра усложняется. Игрушка должна звучать довольно долго, чтобы малыши могли ориентироваться, где она лежит.

Игра «Что в мешочке?»

Мишка на занятие приносит малышам «волшебный» мешочек. Взрослый показывает полотняный мешочек (можно взять маленькую наволочку) и прячутся в мешочек объект (игрушку, колечко, шарик и т.п.) Затем взрослый просит потрогать игрушку через мешочек. И предложить ребенку попробовать угадать, что это за игрушка или предмет. Если не может понять что это за объект, то тогда засовываем ручки в мешочек, и определяем на ощупь, уже сам предмет (не подглядывая).

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с

помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 9 «Уборка»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- знакомство ребенка с особенностями шара;
- обогащение сенсорного опыта;
- развитие мелкой моторики;
- развитие образной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развивать творческие способности ребенка;
- способствовать развитию самовыражению детей.

Оборудование:

- 8 шаров одного размера и цвета, лоток для скатывания шаров;
- обруч;
- рисунок зайки, пластилин зеленого цвета, белая вата, клей и кисть для клея;
- картинки из двух частей;
- баночки разной формы;
- корзина или ведро, предметы разного цвета.

Содержание занятия:

Малыши сидят на ковре в кругу и перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: « Я люблю делать...». Если ребенок не разговаривает, взрослый ему помогает. В гости, на занятие, приходит мягкая игрушка-зайчик.

Игра «Зайчики»

Ведущий предлагает малышам поиграть с зайкой. Взрослый показывает, малыши повторяют.

Поставить все пальцы одной руки на стол

*Вышли зайки на лужок
Встали в маленький кружок.
Раз зайка, два зайка, три зайка,
Четыре зайка, пять ...
(пересчитать заек)
Будем лапками стучать.*

(стучите всеми пальчиками вместе или в разнобой)

*Постучали, постучали
И устали. Сели отдыхать.
(согнуть пальцы в кулачек)*

Игра «Занятие с шариками»

Психолог показывает малышам коробку с шарами. Малыши действуют с коробкой, выбирают шарики, они раскатываются. Взрослый прокатывает то один, то другой шарик к каждому ребенку по очереди. Занятие можно проводить сидя на ковре. Затем психолог берет коробочку и предлагает малышам по одному

принести шары, которые вновь собирают в коробку. В следующей части занятия детей учат скатывать шары по желобку. Его можно сделать из картона. Они вновь раскатываются. Сбор шаров в коробку и раскатывание их повторяется несколько раз.

Игра «Попади в обруч»

Взрослый размещает обруч на расстоянии 1-1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять и опять бросить.

Продуктивная деятельность за столом «Аппликация из ваты»

Малыши рассаживаются по своим рабочим местам. Взрослый предлагает сделать подарок для зайчика, который пришел к ним в гости. Взрослый показывает, как на силуэт зайчика намазывается клей. Затем малыши, отрывая кусочки ваты, прикладывает к силуэту зайчика. После того как зайчик готов из пластилина делается травка по которой гуляет заяк.

Игра «Половинки»

Взрослый раскладывает разнообразные картинками изображением вверх. Возьмите одну деталь и спросите, что на ней нарисовано. Взрослый предлагает найти недостающую половинку. Сложить две детали вместе – они должны соединять плотно в одно целое изображение. Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек.

Игра «Баночки»

Малышам раздаются баночки, которые закрыты и вложены одна в другую. Малыши открывают их и подбирают каждой баночке соответствующую крышку.

Игра «Уборка»

Взрослый объясняет малышам, что сейчас они будут гулять по комнате и собирать в корзину все предметы желтого (красного, синего и т.д.) цвета. Предварительно разложите на полу игрушки, карандаши и другие безопасные вещи. Отыскивая предметы, советуйтесь: *«Это желтый карандаш? Мы его возьмем?»*. Подберите вещь другого цвета и побудите ребенка объяснить вам, что вы ошибаетесь.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 10 « Такие разные звуки»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- знакомство ребенка с формой предметов;
- изучение цвета различных предметов;
- развитие общей моторики;
- развитие слухового восприятия;
- развитие концентрации внимания;
- формирование интереса к рисованию;
- развитие фантазии.

Оборудование

- ведро или коробка с крышкой, яркие игрушки;
- матрешки;
- три картонные коробки, колокольчик;
- бусинки разного размера и пластиковая бутылка;
- карандаши или фломастеры, лист бумаги.

Содержание занятия:

Дети стоят в кругу. Им предлагают передать улыбку рядом стоящему ребенку; при этом они смотрят в глаза друг другу. Начинает игру ведущий.

Игра «Попрыгаем, потопаем...»

Ведущий читает малышам потешки, побуждая их повторять описанные действия:

Зайке холодно сидеть

Лапки надо бы согреть.

Хлоп-хлоп,хлоп-хлоп, (хлопаем в ладоши)

Лапки надо бы согреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок,скок-скок, (прыгаем)

Надо зайке поскакать.

Как зайки мы попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

И как медведь потопаем, потопаем, потопаем, потопаем.

А ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

Игра « что спрятано ?»

Ведущий складывает игрушки в ведро, закрывает крышкой и отдает его малышам. Просит малышей открыть ведро. Дети вытаскивают игрушки, раскладывают их так, чтобы они не загорали друг друга. Доставая игрушки, ведущий описывает каждую из них: *«Посмотри, какое красное яблоко. Очень красивое! А вот — зеленый кубик. Мы положим его рядом с яблоком»*. Разложив игрушки, полюбуйтесь ими. Пусть малыши подержат в руках каждую игрушку, поиграет с ней. По окончании занятия попросите малышей собрать все предметы в ведро и накрыть его крышкой. Помогите малышам навести порядок.

Игра «Матрешки»

Ведущий показывает детям большую матрешку. Просит по очереди потрясти ее. Побуждайте малыша открыть матрешку. Поставьте матрешек рядом. Обратите внимание на то, что матрешки отличаются по величине. Попросите показать, где маленькая, а где большая матрешка. Пусть дети попробуют вложить маленькую матрешку в большую и снова достать ее. В дальнейшем добавляйте по одной матрешке, вкладывая их, друг в друга. Вытаскивая, расставляйте их сначала в порядке уменьшения размера, затем наоборот. Показывайте малышам, как совмещать рисунок на матрешке.

Игра «Где звенит?»

Психолог берет небольшие картонные коробки, кладет в одну из них колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой. Взрослый трясет коробки и просит малышей послушать, какие звуки они издают, не забывая называть цвет коробок: *«Интересно, что это звенит в желтой коробке?»*

Игра «Порисуем?»

Взрослый насыпает на поднос ровным слоем манку или муку, показывает малышам, как пальчиками можно рисовать на муке. Проводите линии, рисуйте различные фигуры. Пусть каждый ребенок порисует самостоятельно.

Игра «Входит – не входит»

Взрослый показывает малышам, как бусинки можно проталкивать в горлышко бутылки. Дайте им сделать это самостоятельно. Не подсказывайте, что крупная бусинка не пройдет в бутылку, пусть каждый малыш сам сделает это открытие. После нескольких неудачных попыток малыши научатся соотносить диаметр отверстия бутылки и размер бусинки.

Продуктивная деятельность «Спрячь зайку от лисы»

Лучше проводить занятие за детским столиком, но можно порисовать и сидя на ковре. Предложите малышам листок с изображением зайца. Зайцы могут быть такими. Дайте каждому ребенку по одному карандашу или фломастеру, цвет которого будет совпадать с цветом контура рисунка (для того, чтобы после закрашивания зайца не было видно – он же спрятался). Покажите детям, как нужно правильно держать карандаш. - *Посмотри, кто это к нам пришел в гости? Правильно это зайка. За зайкой гонится лиса, она хочет его поймать. Давай поможем зайке спрятаться.* Покажите ребенку, как нужно спрятать (зарисовать) зайца, проводя линии вверх – вниз: если у ребенка самостоятельно не получается, возьмите его руку с карандашом в свою и нарисуйте вместе несколько линий. Когда весь зайчик будет закрашен, обыграйте: - *Ну вот, теперь лисичка не сможет догнать зайчика. Какой(ая) ты молодец, помог зайке!* Такое упражнение можно повторять неоднократно. Можно использовать опять зайку, а можно и

других персонажей. Необязательно кого-то спасать, можно просто поиграть в прятки.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 11 № « Что в кастрюльке?»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- знакомство ребенка с особенностями шара;
- знакомство ребенка с понятием «Овощи»;
- обогащение сенсорного опыта;
- развитие мелкой моторики;
- развитие образной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развивать творческие способности ребенка;
- развитие тактильных ощущений.

Оборудование:

- красный мяч, синий мяч, лист бумаги красного цвета, лист бумаги синего цвета;
- набор "овощи" (морковка, огурчик, репка, помидорчик), кастрюлька с крышкой;
- листы картона белого цвета, пластилин белого цвета; игрушка или рисунок с изображением мухомора; краска зеленого цвета;
- кегли, большой мяч;
- тканевый мешочек, крупные предметы, знакомые малышам.

Содержание занятия:

Ведущий предлагает детям поздороваться друг с другом необычным способом: все дети разбегаются по комнате и начинают передвигаться в хаотичном порядке. Ведущий делает один хлопок- дети здороваются за руку, два хлопка- обнимают друг друга. Родители помогают малышам

Игра «Мишка»

Взрослый читает потешку малышам, предлагает поиграть вместе с мишкой.

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает и в карман кладет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою — топ!

Обыграйте этот сюжет с малышами. Повторить 2—3 раза.

Игра «Не перепутай!»

Взрослый предлагает малышам покатать по полу красный мяч, затем синий.

Обращайте внимание малышей на цвет игрушки, повторяя: *«Мы играем в красный (синий) мяч»* Расстелив на полу листы цветной бумага, попросите детей красный мяч положить на красный лист, а синий — на синий. Если ребенок ошибается, подскажите ему не забывайте повторять: *«Это красный мяч, я кладу его на красный лист»*.

Игра "Что в кастрюльке?"

Взрослый показывает ребенку кастрюльку: *"Что там?"* Малыш открывает крышку и выбирает овощи. Психолог предлагает их рассмотреть. Он вкладывает в руки ребенка то один предмет, то другой, предлагает провести кончиками

пальчиков по поверхности каждого предмета. *"Это - огурчик зеленый, это - морковка", - говорит он.* Предметы вновь вкладываются в кастрюльку. Занятие повторяется.

Продуктивная деятельность «Мухомор»

Перед началом занятия подготовьте основу для создания пластилиновой картинки – изображение мухомора. Для этого вырежьте из бумаги красного цвета шляпку и наклейте ее на лист, а ножку нарисуйте. Покажите детям игрушечный мухомор или картинку с его изображением. *«Давайте внимательно рассмотрим мухомор. Вот у него ножка. А это шляпка. А что у мухомора на шляпке? Белые крапинки. Посмотрите, у вас на картинках тоже изображен мухомор. Только чего-то у него не хватает. Кто догадался? Правильно, белых крапинок на шляпке. Давайте сделаем белые крапинки, чтобы все узнали мухомор и не стали срывать и есть ядовитый гриб.»* Покажите, как сделать крапинки: отщипывая маленькие кусочки пластилина, большим и указательным пальцами правой руки скатать из них шарики. Для того чтобы навык закрепился правильно, следует подойти к каждому ребенку, помочь ему выполнить задание. Попросите детей самостоятельно изготовить по 2–3 шарика, остальные подготовьте заранее. Затем предложите самостоятельно прилепить белые шарики к шляпке мухомора методом надавливания. Всего на шляпке должно быть 5–10 крапинок.

Игра «Кегли»

Взрослый расставляет кегли на некотором расстоянии от детей. Расставляя, должен называть цвет каждой игрушки. Покажите малышам, как мячом можно сбивать кегли. Обозначайте цвет каждой упавшей кегли. Меняйте расстояние между кеглями, увеличивайте их количество. Расставляйте их в разном порядке: в виде прямой линии, в виде круга, в два ряда, беспорядочно и т.д. Экспериментируйте с мячами разного размера, весело комментируйте все происходящее, хвалите малыша, когда он собьет кеглю.

Игра «Мешок с подарками»

Ведущий берет любые крупные предметы: кубик, кольцо от пирамидки, маленькую книжку и т.п. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышам в руки, затем сложите их в мешок. Предложите малышам по очереди достать что-нибудь из мешка, спросите, что он достал. После этого попросите достать конкретный предмет. Например, кубик. Начиная с небольшого количества предметов, прибавляйте на каждом занятии до 1—2 игрушки.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 12 № « веселые колпачки»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- обогащение сенсорного опыта;
- развитие мелкой моторики;
- развитие образной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие творческих способностей детей;
- расширение ролевого репертуара.

Оборудование:

- коврик с пуговицами и набор тканевых форм с прорезями посередине;
- 8 стаканчиков разного цвета;
- кубики разных цветов;
- пшенная крупа, тазик, мельница и маленький совочек;
- лист картона синего цвета и пластилин желтого цвета.

Содержание занятия:

Игра «Ладушки»

Взрослый берет руки каждого ребенка по очереди в свои. Хлопают в ладоши, произносят:

- Ладушки, вы - ладушки.
- Где были?
- У бабушки.
- А что ели?
- Кашку.
- А что пили?
- Бражку.
- А что на закуску?
- Кислую капустку.
- Попили? Поели?

Кыш, полетели.

На головку сели.

Спрашивая "Попили? Поели?", берут руки ребенка и кладут их ему на голову.

Игра «Коврик»

Ведущий дает малышам коврик с пуговицами и набор тканевых форм с прорезями посередине, которые он должен пристегнуть к пуговицам. Затем можно усложнить, игру предложив ребенку собрать цветочную поляну.

Игра «Веселые колпачки»

Взрослый предлагает детям построить из стаканчиков пирамидку, надев их один на другой. Покажите малышам, как снять колпачок. Разберите вместе с ними пирамидку, обсуждая свои действия, затем вновь сложите колпачки и дайте каждому ребенку возможность поиграть с ними самостоятельно. Когда малыши начнут уверенно разбирать пирамидку, переверните ее и покажите им, как вынуть один стаканчик из другого.

Игра «Найди кубик»

Взрослый раскладывает кубики в доступные ребенку места (на стол, на тумбочку и т.д.). Предлагает построить башенку для медвежонка. Обнаружив, что кубиков нет на месте, удивитесь и попросите малыша найти их. Комментируйте действия ребенка: *«Какой ты молодец! Нашел на столе красный кубик!»*. Обязательно обращайте внимание на цвет найденного кубика и называйте место, где он лежал.

Игра «Мельница»

Ведущий ставит в тазик с пшеном мельницу, а ребенку дается совочек, которым он, набирая пшено, сыпет на мельницу и она начинает крутиться. *«Посмотри, какая красивая мельница, а если насыпать немножко крупы она будет крутиться. Посмотри, как крутиться»*.

Продуктивная деятельность «Солнышко»

Малыши рассаживаются за свои рабочие места. Взрослый предлагает детям сделать подарки для мишки. *«У вас на картинках голубое небо. А в небе светит солнышко. Только светит оно слабо, совсем не греет. Потому что у солнышка нет лучей. Давай ему поможем и сделаем лучи – вот так»*. Предложите малышам нажать пальчиком на край пластилинового солнца, надавить посильнее и оттянуть палец вниз или в сторону – получится солнечный луч. *«Вот какой получился луч! Давайте сделаем солнышку много лучей! Теперь оно светит ярко!»*

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 13 «Длинный - короткий»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- формирование понятия «длинный» «короткий»;
- развитие произвольного мышления;
- развитие концентрации внимания;
- развитие общей моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие ролевой гибкости.

Оборудование:

- картинки, карандаши, кубики, кегли;
- сумка, различные предметы;
- рисунок гусеницы, клей, кисточка, крупа;
- игрушка с верёвкой;
- коробочка с верёвками;
- любой трафарет, клей, кисточка;
- коробочка с верёвками;
- крупа, маленькие игрушки.

Содержание занятия:

Дети стоят в кругу. Им предлагают передать улыбку рядом стоящему ребенку; при этом они смотрят в глаза друг другу. Начинает игру ведущий.

Упражнение «Дорога препятствий»

Взрослый делает «дорогу» из старых кассет или из картинок, из карандашей, кубиков, кеглей и пр. (одна и та же быстро надоедает). Предлагает малышам отправиться в гости к мишке. Дети по очереди проходят по этой дороге. Для начала это просто два прямых ряда кассет (кубиков, карандашей) с расстоянием между рядами примерно 30-40 см. С каждым разом дорога все более длинная и извилистая. Она может сужаться и расширяться.

Упражнение «Старая сумочка»

Взрослый говорит малышам, что к ним пришел мишка и что-то с собой принес. В лапах у медведя старая сумка, наполненная предметами, которые безопасны для ребенка, но представляют интерес и, которые он ранее не видел. Например, зубная щетка, расческа, зеркало и т.д. Взрослый подробно объясняет ребенку, для чего они необходимы.

«Гусеница»

Взрослый предлагает малышам сделать подарок для мишки, которые он заберет с собой в лес. Взрослый рисует на листе гусеницу из кругляков с рожекми. Малыши намазывают лист жидким канцелярским клеем, берет семена, зернышки и сыпет на картинку.

Упражнение «Дёрни за верёвочку»

Взрослый берёт любую игрушку и кладет её на пустом месте, к игрушке привязывается веревочка. Можно дать малышам потянуть (повозить) игрушку за веревку, чтобы они запомнили, что игрушка с веревкой. А затем спрятать игрушку, оставив веревку видимой. Задача малышей найти все игрушки, спрятанные в комнате.

Упражнение «Вдоль по речке»

Взрослый предлагает малышам поиграть вместе с медвежонком. Взрослый показывает движения, малыши стараются повторить.

Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт

Выше бережка головушку несёт

Белым крылышком помахивает,

На цветы водицу стряхивает.

Упражнение «Длинный – короткий»

Ведущий заранее подготавливает коробку из-под игрушек, в которой прокаланы три маленькие дырочки. Вставляем туда разной длины шнурки (веревочки) и завязываем с обеих сторон узелки. Шнурки двигаются с небольшим усилием и узелки не должны проходить сквозь дырку.

Изначально веревочки внутри коробки, а снаружи видны только узелки. Ребёнок вытягивает шнурки, беря за узелок. Взрослый указывает малышам на веревочки: «длинный, короче, самый короткий – короткий, длиннее, самый длинный»

Упражнение «Игры с крупой»

Взрослый предлагает малышам спрятать животных в крупу, найти их. Рассказать ребёнку как они называются, какие звуки «издают» животные.

Упражнение «Воздушный шарик»

Ведущий вещает воздушный шарик на люстру (или держит в руках) так низко, чтобы ребёнок до него доставал. Малыши по очереди ударяют по шарикам, как по боксерской груше. Если повесить шарик достаточно высоко, то ребёнок попытается встать на носочки или подпрыгнуть, чтобы ударить по нему.

Упражнение «Достань предмет»

Взрослый сворачивает из листка бумаги трубочку и степлером закрепляет, чтобы она не разворачивалась. В трубочку кладёт какой-то предмет такого размера, чтобы он за счет трения держался в трубочке. Предлагает ребёнку достать предмет, и даёт ему палочку. Сначала ребёнок пытается потрясти трубочку, чтобы предмет оттуда вылетел. Ничего не получается и он палочкой выталкивает из трубочки. Повторяем, пока не надоест.

Упражнение «Шар»

Для самых маленьких интересная и очень простая игра. Вырезаем трафарет – шарик. Накладываем трафарет на другой лист и обводим внутри шарик. Задача малыша очень проста, нужно совместить трафарет и шарик, нарисованного на другом листе.

Упражнение «Только мышки заскребут»

Взрослый читает потешку, малыши повторяют.

Только мышки заскребут,

Серый Васька тут как тут.

Тише, мыши, уходите,

*Кота Ваську не будите.
Как проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод
Вот проснулся Васька-кот –
Разогнал весь хоровод!*

Упражнение «Длинный – короткий»

Ведущий заранее подготавливает коробку из-под игрушек, в которой прокаланы три маленькие дырочки. Вставляем туда разной длины шнурки (веревочки) и завязываем с обеих сторон узелки. Шнурки двигаются с небольшим усилием и узелки не должны проходить сквозь дырку.

Изначально веревочки внутри коробки, а снаружи видны только узелки. Ребёнок вытягивает шнурки, беря за узелок. Взрослый указывает малышам на веревочки: «длинный, короче, самый короткий – короткий, длиннее, самый длинный»

Упражнение «Игры с крупой»

Взрослый предлагает малышам спрятать поиграть с крупой- прятать ручки, насыпать и высыпать в различные емкости.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 14 «Тонет - не тонет»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- знакомство с понятием «легкий» «тяжелый»;
- развитие восприятия цвета,
- развитие общей моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие целенаправленных действий;
- развитие концентрации внимания;
- активизация положительных эмоций;
- развитие эмпатии.

Оборудование:

- бумага или салфетки;
- рисунок воздушных шариков, манная крупа, клей, кисточка, краска, вода;
- трафарет круг, и рисунок круг на другом листе (колобок);
- игрушки, которые тонут и не тонут, вода, сито;
- мяч.

Содержание занятия.

Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку». Первым «жалует» ее ведущий, который надевает на руку куклу- зайчика и его лапками гладит «птичку» со словами: « Птичка... Саша хорошая. Затем другие дети надевают куклу-зайчика на руку и тоже «жалуют птичку»

Упражнение «Прятки»

Взрослый предлагает поиграть в обычные детские прятки. Можно действительно спрятаться «за угол» или «за штору». Можно закрыться платочком, просто отойти в сторону или даже закрыть глаза. Ребёнок ищет, и сразу же находит с громким криком и визгом.

Точно так же «прячется» он сам. Ключевой фразой являются слова: *«Нет нашей (имя), где (имя)?»*. Если эти слова сказаны, значит, я ребёнка не вижу – он спрятался, надо искать!

Упражнение «Рвём бумагу»

Самому разорвать что-то на мелкие части ребёнку еще сложно. Он может оторвать только крупный лист (или часть) из книжки.

А вот если надорвать немножко листочек бумаги, то ребёнок разрывает его дальше с большим удовольствием. Если сделать много надрывов примерно в 1.5 см шириной, то можно разорвать бумагу на ленточки. Так же детям можно предложить порвать салфетки, их рвать легче.

Продуктивная деятельность «Воздушные шарики»

Берем кусочек картона и рисуем картинку шарики. Картинку намазываем жидким канцелярским клеем, а ребенок пусть берет манную крупу и сыпет на картинку. Потом можно вместе с ребёнком покрасить сверху манку, любым способом,

пальчиками, кисточкой, ваткой и т.д. Все работы вешают на стенд.

Упражнение «Колобок»

Для самых маленьких интересная и очень простая игра. Вырезаем трафарет – круг. Накладываем трафарет на другой лист и обводим внутри круг. Рисуем колобка. Задача малыша очень проста, нужно совместить трафарет и колобка, нарисованного на другом листе.

Упражнение «Ой ты, заяц косой»

Взрослый читает потешку и показывает действия на мягкой игрушке- зайчике, малыши стараются повторить.

Ой ты, заяц косой – вот так!

Не ходи ты за мной – вот так!

В огород попадешь – вот так!

Всю капусту сгрызешь – вот так,

Как поймаю тебя – вот так,

Как за уши схвачу – вот так

Да и хвост откручу – вот так!

Упражнение «Тонет и не тонет»

Взрослый показывает детям, что предметы могут тонуть и плавать. Металлическая ложка тонет, а мячик плавает. Если мячик в руке опустить на дно наполненной емкости, а затем отпустить, то он выныривает оттуда. Необходимо малышам объяснять, какие предметы «легкие», а какие «тяжелые».

Упражнение «Игры с мячом»

Ведущий дает малышам мяч, обращает внимание на его форму, цвет, просит потрогать, какой он на ощупь. Показать, что мяч можно катать, бросать. Предлагает малышам сесть на пол, и покатать мячик. Предложить сбивать предметы, например башню из кубиков.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 15 «Круглый- не круглый»

Цели занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие восприятия цвета, формы, объема;
- развитие кругозора;
- развитие творческих способностей;
- развитие общей моторики;
- развитие рефлексии эмоциональных состояний.

Оборудование:

- волшебная коробка с отверстием;
- трафарет на листе А4, клей, кисточка, краски;
- игрушки, которые тонут и не тонут, вода, сито;
- мяч.

Содержание занятия:

Дети стоят в кругу. Им предлагают передать улыбку рядом стоящему ребенку; при этом они смотрят в глаза друг другу. Начинает игру ведущий.

Упражнение «Покачаемся»

Малыш держится за ногу взрослого, стоя на ступне, а взрослый идет вместе с ребенком. Затем взрослый садится и закидывает «нога на ногу». На «висящую» ногу сажают малыша и, поддерживая его, покачивают на ноге.

Упражнение «Волшебная коробка»

В картонной коробке (например, из- под обуви) прорезаем разного размера отверстия (форма отверстия может быть любой: круг, прямоугольник и т.д.). Готовим различные мелкие предметы: бусины, монетки, палочки, малюсенькая лампочка, наперсток, просто какие-то пластмассовые штучки, сережки разного калибра, любая яркая бижутерия и т.п. Чтобы вырезанные края отверстий были гладкими можно обклеить их кусочками скотча, загнув его и внутрь. Взрослый предлагает обратиться в комнате, собрать все в волшебную коробочку.

Продуктивная деятельность «Каляка – маляка»

Малыши садятся за свои рабочие места. Взрослый предлагает сделать подарок зайчику. На листе бумаги нужно вырезать какой-то рисунок и получить трафарет. Полученный трафарет (дырку) накладываем на детские «каляки-маляки» и получается своеобразная картина. Можно склеить два листа.

Упражнение «Этот пальчик самый толстый»

Взрослый читает потешку и предлагает малышам поиграть вместе

Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!

Этот пальчик для того, чтоб показывать его!

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!

А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал!

Упражнение «Водичка»

Взрослый показывает малышам, что предметы могут тонуть и плавать. Металлическая ложка тонет, а мячик плавает. Если мячик в руке опустить на дно наполненную емкость, а затем отпустить, то он выныривает оттуда, при этом взрослый рассказывает малышам какие предметы «легкие», а какие «тяжелые».

Упражнение «Игры с мячом»

Взрослый дает малышам мяч. Обращает внимание на его форму, цвет, просит потрогать, какой он на ощупь. Показывает, что мяч можно катать, бросать. Предложить малышам сесть на пол, и покатать мячик.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие № 16 « Что пропало?»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие концентрации внимания;
- развитие наглядно- действенного мышления;
- развитие общей моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие у детей умения сотрудничать

Оборудование:

- кегли, кубики, верёвка;
- клубки ниток, пластиковая коробка для упаковки торта;
- мягкая книжка;
- картинки или игрушки.

Содержание занятия.

Взрослый предлагает малышам прогуляться в лес. «В лесу живет мишка, давайте сходим к нему в гости. Но дорога в этот лес полна препятствий». Взрослый выкладывает дорогу из кеглей, кубиков, верёвочек и др. малыши по очереди по ней проходят. Здравуются с мишкой разными способами.

Упражнение «Клубок»

В прозрачной пластиковой коробке для упаковки торта сделайте толстой иглой дырочки. Внутри коробки поместите клубочки с шерстяными нитками, концы которых вытяните наружу. Теперь, если малыш потянет за конец, то клубочек внутри будет разматываться. Малыши учатся не просто тянуть, а перехватывать нитку, вытягивая все длиннее и длиннее.

Упражнение «Прячем игрушку»

Ведущий прячет игрушку мишку так, чтобы была видна её часть. Взрослый предлагает поиграть в прятки с мишкой, найти его. Малыши ищут эту игрушку. Потом взрослый предлагает малышам по очереди прятать мишку.

Упражнение «Киска»

Взрослый читает потешку и предлагает малышам вместе поиграть

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдёт,

Через киску упадёт.

Упражнение «Мягкая книжка»

Малыши любят рассматривать книжки, картинки. Взрослый показывает книжку, которую принес мишка, просит малышей рассказать что там нарисовано. При необходимости ведущий задает наводящие вопросы.

Упражнение « Что изменилось»

Психолог предлагает малышам рассмотреть последовательный ряд из трех-четырёх предметов, назвать их, затем ряд на некоторое время закрывается

ширмой, педагог за ней добавляет или убирает игрушку. После этого ширма открывается, и малыши называют тот предмет, который исчез или появился. Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие №17 «Катиться- не катиться»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- формирование ориентировки на свойства предметов- величину;
- развитие ориентировки на количественный признак (много- мало);
- развитие кругозора;
- развитие образной памяти;
- развитие творческих способностей;
- развитие у детей умения сотрудничать.

Оборудование:

- палка;
- пакетик с пуговицами;
- рисунок мяч, манная крупа, пшено, клей, кисточка;
- игрушка, коробка;
- губка, вода;
- деревянный желобок, пластмассовые шарики и кубики одного цвета и размера;
- пирамидка;
- кегли, мяч.

Содержание занятия:

Малыши с родителями садятся на ковер в круг и передают по очереди мячик, при этом, говорят слова приветствия.

Упражнение «Подтянемся»

Ведущий берет не очень длинную палочку около 40-50 см (например, часть половой щётки). Когда ребенок лежит, то даем ему ручками, зацепиться за палочку. Затем поднимаем палочку вверх вместе с ребенком так, чтобы он встал на ножки. Малыши выполняют это задание по очереди.

Упражнение «Пуговики»

Дети любят мелкие предметы, через тонкий полиэтиленовый пакет мелкие пуговицы можно потрогать, но нельзя проглотить. Такое обилие мелких предметов восхищает ребенка. Ребёнку можно показать, как пуговицы складывать в пакетик, при этом они видны, и как их можно вытаскивать.

Продуктивная деятельность «Мяч»

Взрослый рассаживает малышей по своим рабочим местам. Каждому ребенку дает кусочек картона, на котором нарисована картинка мячик. Ведущий показывает, как картинку намазать жидким канцелярским клеем, а потом насыпать на картинку манной крупы. При необходимости, ведущий должен помочь малышам.

Упражнение «Прятки»

Взрослый берёт мягкую игрушку мишку и прячет её под коробку, платочек, а малыши должны её найти. Психолог усложняет игру, прячет игрушку под баночку, а рядом ставим коробку. Малыши начинают искать снова под коробкой. С удивлением не обнаруживают там игрушку и поднимают баночку. Таким

образом, ребёнок понимает суть игры – игрушка может быть спрятана в любом месте, а не только под баночкой.

Упражнение «Маленькая Катя»

Взрослый читает потешку и предлагает малышам поиграть вместе.

*Катя, Катя маленькая,
Катенька удаленька,
Пройдись по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.*

Упражнение «Игры с водой»

Взрослый предлагает детям поиграть в воде с тканью или губкой. Губку можно мочить и выжимать, можно выжимать в кружку. Взрослый комментирует « много воды» или «мало воды» в стакане.

Упражнение « Катиться- не катиться»

Взрослый ставит перед детьми желобок и предлагает поиграть. Взрослый сам берет шарик, кладет на верхнюю часть желобка и отпускает его. Шарик скатывается. Взрослый говорит: «Смотри, катиться» «А теперь ты бери». При этом взрослый комментирует: катиться или не катиться. Если малыш затрудняется, взрослый из позиции «за спиной ребенка», выполняет его руками, обращая каждый раз внимание на свойство предмета.

Упражнение « Пирамиды»

Цель: развитие цветовосприятия, величины предметов.

Материалы: пирамидка.

Ход игры: Взрослый ставит перед ребенком поднос со стержнем и колечками. Взрослый просит собрать пирамидку, обращая внимание на цвет и величину деталей. При необходимости помогает

Упражнение «Игры с мячом»

Взрослый отдает малышам мяч. Обращает внимание на его форму, цвет, просит потрогать, какой он на ощупь. Показать, что мяч можно катать, бросать. Предлагает малышам сесть на пол, и покатать мячик в кегли.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие № 18 « Широкое- узкое»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- знакомство с понятием « широкое», « узкое»
- развитие ориентировки на количественный признак (много- мало);
- развитие творческих способностей;
- развитие общей моторики;
- Развитие логического мышления;
- Развитие кругозора.

Оборудование

- много мячиков разного калибра, коробка;
- сумка с кошельками;
- рисунок солнышка, пшено, клей, кисточка;
- пластмассовая бутылочка с дырочками, вода, лейка, кружка;
- два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики, окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины;
- широкие и узкие ленты, игрушки, картонные полоски (по ширине совпадающие с лентами).

Содержание занятия.

Ведущий держит в руках мягкую игрушку- мишку и лапками гладит по голове каждого ребенка со словами приветствия. Мишка предлагает малышам отправиться в путешествие.

Упражнение «Мячики»

Ведущий разбрасывает мячики по комнате, и предлагает малышам помочь мишке убраться в комнате. Далее малышей можно попросить принести самый большой мяч. Если мячики имеют разные цвета, то можно просить принести мячик определенного цвета.

Упражнение «Сумочка с кошельками»

Взрослый показывает малышам сумку с кошельками, которую мишка забыл. Ведущий предлагает малышам открыть сумку, посмотреть что там, затем попросить малыша открыть все кошельки и посмотреть что в них. Малыши вытаскивают из кошельков картинки с животными.

Продуктивная деятельность «Солнышко»

Взрослый рассаживает малышей за рабочие места и предлагает сделать мишке подарки. На листе картона нарисовано солнышко. Малыши намазывают картинку жидким канцелярским клеем, затем берут семена, зернышки и сыпет на картинку.

Упражнение «Прячемся»

Взрослый берёт любую игрушку и прячет её на пустом месте под коробку, платочек или т.п., а малыши должны её найти. Для самых маленьких – ребенок должен видеть, куда положили игрушку.

Упражнение «Пальчики»

Взрослый предлагает малышам поиграть вместе. (Поочередно загибаем пальчики)

Этот пальчик — в лес пошёл

Этот пальчик — гриб нашёл,

Этот пальчик — занял место,

Этот пальчик — ляжет тесно,

Этот пальчик — много ел,

Оттого и растолстел.

Упражнение «Водичка»

Малышам предлагается самим сделать душ. Взрослый показывает как протыкает дырочки в какой-то пластмассовой баночке и наполняет такую баночку водой. Малыши наблюдают, как вода вытекает из дырочек – получается маленький душ. Взрослый предлагает по очереди помыть ручки или маленькие игрушки.

Упражнение «Закрой окошко»

Взрослый кладет перед малышами «домики», привлекая их внимание к зайчикам, и предлагает спрятать их от лисы. « Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала». Если малыши выполняют задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает их внимание , что окошко не такого цвета, как домик. « Лиса может догадаться, что там зайчик». Взрослый в течении игры подчеркивает « Красное окошко- для красного домика, желтое окошко- для желтого домика и т.д»

Упражнение «Широкое -узкое»

Взрослый предлагает малышам- прокатить машины по дорожкам- лентам. В ходе действий с машинами выясняется, что по одной ленте могут проехать две машины, а по другой - нет. Ленты сравниваются, затем накладываются полоски, сравниваются. После этого педагог объясняет: « Эта полоска широкая. А эта узкая»

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие № 19 « высокое- низкое»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- знакомство с понятием «высокое», « низкое»;
- развитие зрительной ориентировки на величину предметов;
- расширение представления о свойствах вещества;
- развитие общей моторики;
- развитие координации движений;
- развитие творческих способностей;
- обучение детей взаимодействию с партнером.

Оборудование

- игрушки;
- 8 разноцветных стаканчиков, последовательно вкладывающихся один в другой;
- фигурки различной формы, вырезанные из поролона, гуашь или краска для рисования пальцами;
- емкость с водой, 1 большой стакан и 1 маленький стакан;
- обруч;
- пирамидка;
- картонные елочки;
- крупные трафареты геометрических фигур, пальчиковые краски.

Содержание занятия

Малыши сидят на ковре в кругу и перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: « Я люблю делать...». Если ребенок не разговаривает, взрослый ему помогает. В гости, на занятие, приходит мягкая игрушка-зайчик.

Упражнение «Спрячем игрушку»

Взрослый вместе с малышами прячет игрушку, затем пусть они, взяв другую игрушку, идут ее искать со словами «Кукла Ляля ищет». Пусть малыши самостоятельно ищут ее. Не забывайте заменять игрушку.

Упражнение «Занятие с цветными колпачками»

Взрослый ставит перед малышами набор мисочек, убранные последовательно один в другой. Малыши видят только верхний, самый большой колпачок. Взрослый придвигает всю конструкцию к малышам и предлагает снять верхний предмет, затем следующий за ним. Обращает внимание крох на цвет каждого колпачка и последовательно (в ряд) выстраивает один за другим.

Продуктивная деятельность «Поролоновые отпечатки»

На каждом занятии используется краска одного цвета. Взрослый фиксирует на нем внимание малыша, например: «Сегодня мы порисуем краской желтого цвета, давай возьмем кружок и посмотрим, на что он будет похож». Сделайте несколько отпечатков поролоновых кругов, прокомментируйте, на что они похожи (на солнышко, лимон, цыплят, если круги маленькие, и т.п.). Так же называйте все остальные цвета и фигуры, проводите аналогии с похожими

предметами. Можно создать узоры из отпечатков разных фигурок.

Упражнение «Налил-вылил»

Ведущий ставит перед малышами тазик с водой, покажите, как можно зачерпывать воду одним стаканом и переливать ее в другой. Предоставьте малышам свободу действий.

Упражнение «Маленькие и большие»

Взрослый учит малышей присесть, встать, поднять руки, разрешите ему держаться за обруч или палку. Затем попросите малышей выполнить движения, которые вы называете *«Покажи, какой был маленький»*, *«Покажи какой стал большой»*. Пусть ребенок научится выполнять движения без вашей помощи, без обруча и без палки.

Упражнение «Занятие с колечками»

Перед ребенком лежит 5-6 колец. Взрослый побуждает малыша взять кольцо в руки, провести ладонью по поверхности, попытаться поставить на боковую поверхность, покатать влево-вправо; учит ребенка брать кольцо кончиками пальцев.

"Соберем пирамидку!" - предлагает взрослый. Взрослый первым придвигает к себе стержень и опускает на него кольцо. Затем предлагает повторить его действие. Если малыш затрудняется, взрослый его ручкой выполняет действие, или снова повторяет показ. Можно использовать звуковой прием: кольцо, пройдя через стержень, опускается в верхней его части, падая на опору, издает звук. *"Тук!"* - весело комментирует взрослый, побуждает повторить звукоподражание. Затем пирамидка собирается полностью. Взрослый акцентирует внимание малышей на результате их "работы".

Упражнение «Высокое - низкое»

Взрослый раскладывает на полу картонные елочки. Предлагает малышам погулять по лесу, где растет много деревьев. Показывает малышам, что елки бывают разные - высокие и низкие. Сначала пусть он найдет все высокие елки, потом низкие.

Продуктивная деятельность «Раскрась круги»

Взрослый рассаживает детей за свои рабочие места. Психолог прикрепляет один из трафаретов на альбомном листе. Показывает малышам, как пальчиком можно закрасить пространство внутри трафарета. Обязательно называйте фигуру и цвет используемой краски.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №20 « Животные наших лесов»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- знакомство детей с понятием « профессия»;
- знакомство детей с окружающим миром;
- развитие общей моторики;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие концентрации внимания;
- развитие творческих способностей;
- развитие у детей умения сотрудничать

Содержание занятия

Малыши с родителями садятся на ковер в круг и передают по очереди мячик, при этом, говорят слова приветствия.

Упражнение «Кто это?»

Малыши сидят на своих рабочих местах. Взрослый показывает картинки с изображением различных профессий. Проводит с детьми беседу по вопросам: Кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на ферме? Кто шьет платье? и т.д. Если малыши не могут ответить на вопрос, психолог сам рассказывает им про профессии.

Игра «Баскетбол».

Психолог ставит на небольшом расстоянии от ребёнка таз (или положить обруч). Показывает, как можно закидывать мяч в таз (в обруч). Можно поэкспериментировать, меняя мячи: большой, маленький, пластмассовый, тряпчатый и т.п. Каждый раз, уточняя у малышей: « Какой это мячик?».

Продуктивная деятельность « Рыбка».

Взрослый показывает малышам картинку с рыбкой. Рассказывает, где они живут, что у них есть плавники, хвост и чешуя. Предлагает сделать такую же рыбку. Сначала надо приклеить круг, а вырезанный сектор приклеивается в качестве хвостика рыбке, а так же надо нарисовать или приклеить глаз. Рыбку малыш может раскрасить или украсить по своему усмотрению (чешуйками).

Упражнение «Найди предмет на ощупь».

В гости к малышам приходит мягкая игрушка- мишка, которая приносит малышам в подарок « волшебный мешочек». В мешочке лежат знакомые малышам предметы: кубики, мячики, игрушки и т.д. Взрослый просит малышей по очереди достать предмет. Не подглядывая, ребенок на ощупь должен догадаться, что у него в руках.

Животные наших лесов.

Взрослый по очереди малышам загадывает загадки. Предлагает детям догадаться, о ком идёт речь. Если ребёнок затрудняется ответить – покажите ему картинки, из которых он сможет выбрать соответствующую картинку.

По полю скачет – ушки прячет.

Встанет столбом – ушки торчком. (Заяц)

По веткам скачет, а не птица.
Рыжая, а не лисица.(Белка).

Под соснами, под ёлками,
Катит клубок с иголками. (Ёж).

Кто на голове целый лес носит? (Олень).

Упражнение «Спрячем в шкафчик».

Взрослый раздает малышам «шкафчик», склеенный из пустых спичечных коробков. Коробки можно склеивать в разном порядке, разного уровня сложности. Самый простой шкафчик: 3 склеенные коробки друг на друге. Самый сложный шкафчик: 6 коробок в высоту и 5 коробок в ширину. Какой-нибудь маленький предмет, например бусинку, на глазах у ребёнка кладем на любую полочку. Задвигаем её, затем шкафчик повертеть и спросить: «На какой полке лежит бусинка?». По мере освоения можно класть разные предметы, разного цвета на разные полочки. Вопросы будут: «На какой полочке зелёный шарик? На какой полочке синяя булавка?» и так далее.

Задание «Один-много».

Взрослый рассаживает малышей за свои рабочие места и раздает картинки. Беседует с детьми по картинке: Как ты думаешь, как зовут этого мальчика? Какое у него настроение? Что он собирается делать? Какие игрушки есть в комнате у мальчика? Какие игрушки есть у тебя? Какие из них самые любимые?

Взрослый предлагает построить такую же башенку как у мальчика на картинке. «Давай построим из кубиков башенки. (Строят башенку.) Сколько кубиков тебе понадобилось, чтобы построить высокую башню? (Много.) Сколько понадобилось кубиков, чтобы построить самую низкую башенку? (Один.)»

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №21 № « Веселый поезд»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- формирование представления о понятиях «много» и «один»;
- формирование представления об окружающем мире;
- развитие умения сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета;
- развитие концентрации внимания;
- развитие творческих способностей;
- развитие эмпатии.

Оборудование:

- кубики;
- картинка «поезд», кубики двух цветов; игрушки на темы «Зоопарк», « Посуда», « Игрушки»
- краски, кисточки, рисунки с «тучками»;
- карточки с изображением фруктов (манго, ананас, гранат, банан) и овощей (лук, помидор, баклажан, морковь).

Содержание занятия

Дети стоят в кругу. Им предлагают передать улыбку рядом стоящему ребенку; при этом они смотрят в глаза друг другу. Начинает игру ведущий.

Игра «Кубики».

Психолог рассказывает о том, как утром, придя на работу, он был здесь один. Потом пришёл ребёнок с мамой, и ещё – и людей стало много. Сколько нас сейчас в комнате? (Много.) Можешь сосчитать сколько нас? (много).

Перед детьми ставят коробку с разноцветными кубиками по количеству человек на занятии. Предлагают достать один кубик, остальные раздают присутствующим. Сколько у тебя кубиков? (Один.) Какого он цвета? Из чего сделан? (деревянный или пластмассовый). Сколько в коробке кубиков? (Ни одного). Положи кубики обратно в коробку. Ты сколько положил? А я сколько положила? Сколько кубиков теперь стало в коробке? Каждый положил по одному кубику, и их стало много.

Игра «Поезд из кубиков».

Ведущий: «А сейчас я хочу показать картинки. Что это? (Поезд.) Этот поезд пассажирский, а этот поезд товарный. Давай посмотрим, чем они отличаются? Что перевозит товарный поезд? А кто ездит в пассажирском поезде? Давай посмотрим, сколько в поезде паровозов? (Один.) А вагонов? (Много.) Малыши садятся за стол, на котором кубики двух цветов одинакового размера. Что перед тобой? (Кубики.) Все ли они одинаковые? (Цвет разный.) На какие предметы они похожи? (коробка, домик, шкаф и т.д) Посмотри какой поезд я построила (психолог чередует кубики по цвету

К

З

К

З

К

.) Построй такой же. Как ты думаешь, какой вагончик нужно следующим поставить? Почему?

Игра «Поезд»

Психолог рассказывает малышам «А сейчас наш поезд отправляется в путешествие. Ты будешь, каким поездом: пассажирским или товарным?» Отправляемся.

(В разных местах комнаты расставлены игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Дом игрушки».)

Подъезжаем к зоопарку. Какие звери живут в зоопарке? Сколько их? Ребёнок отвечает: «Один мишка, один лев, много зайцев». Следующая остановка возле «Дома посуды». Малыши рассказывают, какая посуда продаётся, поскольку каких предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля и т.д.» Аналогично игра продолжается возле остановки «Дом игрушки». А о чём ещё можно сказать «один» и «много»?

Физкультминутка.

Психолог даёт инструкцию и показывает детям, как правильно выполнять упражнение

- Похлопай в ладоши много раз.
- Подпрыгни один раз.
- Присядь много раз.
- Потянись один раз.

Продуктивная деятельность «Тучки»

Ведущий показывает детям на небе тучи, рассказывает, что они бывают разной формы и величины. Показывает листок с изображением «тучек», спрашивает: «На что они похожи?». Затем просит дорисовать их. Вначале нарисовать детали (глазки, окошки и т.д), затем обвести рисунок по контуру и только потом раскрасить.

Упражнение «Что лишнее?»

Ведущий показывает малышам по очереди 4 картинки, с изображением фруктов (манго, ананас, гранат, банан), сопровождая показ рассказом об этом фрукте. Затем показывает по очереди 4 картинки, с изображением овощей (лук, помидор, баклажан, морковь), сопровождая показ рассказом об этом овоще. Далее необходимо выкладывать в ряд по четыре картинки. Среди них, например, три картинки с изображением фруктов и одна – с изображением овоща. И у малышек спрашивают: «Что лишнее? Почему?». Так повторить задание несколько раз.

Упражнение «Зеркало».

Взрослый встаёт напротив детей. Делает разнообразные движения, а малыши повторяют их, словно они отражение в зеркале. Можно использовать какие-то предметы (взять игрушку, помахать платочком), а также делать грустное или веселое выражение лица. Затем необходимо поменяться ролями и повторять за каждым ребёнком по очереди все его движения.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие № 22. « Хорошо или плохо?»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- формирование умения сравнивать совокупности (группы) предметов по количеству;
- формирование представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.);
- закрепление представления о понятиях «один» и «много»;
- развитие концентрации внимания;
- развитие образной памяти,
- развитие творческих способности;
- развитие умения оценивать свое поведение и окружающих.

Оборудование

- карточки с изображением цветов и жуков;
- стулья, игрушки;
- набор бусин(большие и маленькие);
- 4-5 игрушек;
- пластилин, камушки, ракушки, пуговицы, бисер, картон;
- карточки, на которых изображены герои сказок в различных ситуациях (хороших или плохих);
- листы бумаги, листья различных деревьев, акварель, гуашь, салфетки.

Содержание занятия:

Малыши сидят на ковре в кругу и перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: « Я люблю делать...». Если ребенок не разговаривает, взрослый ему помогает. В гости, на занятие, приходит мягкая игрушка-зайчик.

Игра «Жуки».

Малыши садятся за стол. У них полоска бумаги с нарисованными на ней цветами.

- Что нарисовано на карточке? (Цветы.) Сколько цветов? (Много.) На полянку прилетели жуки. Посадите на каждый цветочек жука. Посмотрите, как это нужно сделать. Покажите правую руку. Теперь левую. Положи левую руку на полоску с цветами и придерживай её. От левой руки начинай раскладывать жуков правой рукой. На каждый цветок посади жука. Не пропускай цветочки. Чего больше – цветов или жуков? (цветов столько же сколько жуков).

Физкультминутка.

На ковре малыши ложатся на спинку, шевелят руками и ногами, как перевернувшийся на спину жук.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он, кто ему поможет.

Игра «Игрушки пришли в гости».

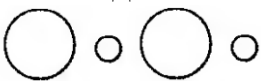
Малыши подходят к стульям (или их заместителям), которые стоят в ряд (7 штук). Рядом на ковре сидят 7 игрушек.

- Сколько стульев? (Много.)

- Посади на каждый стул игрушку. Сколько игрушек на каждом стуле? (По одной.) Всем игрушкам хватило мест? (Да.) Чего больше – игрушек или стульев? (Игрушек столько же, сколько стульев).

Упражнение «Бусы для куклы».

Малыши садятся за стол. Им предлагают нанизать для куклы красивые бусы, вот

так: . Детей просят объяснить, почему они сделали такой выбор: бусинки чередуются – большая, маленькая, большая, маленькая...

Упражнение «Угадай, что исчезло».

Взрослый выкладывает перед малышами 3 – 4 игрушки. Просит их посмотреть, а потом отвернуться. Ведущий убирает или добавляет одну игрушку и просит малышкой угадать, что исчезло или появилось.

Продуктивная деятельность «Узоры на пластилине».

Дети садятся за стол, взрослый показывает мягкий пластилин и просит малышкой размазать его по картону. В полученную основу малышки могут вдавливать любые бусинки или бисер, мелкие камушки, ракушки, монетки, пуговицы, фасолины, горошинки, макароны или т.п. Можно выложить по контуру фигурку либо просто позволить ребенку проявить фантазию и сделать такую картину как ему хочется.

Упражнение «Хорошо - плохо»

Психолог просит малышкой рассмотреть картинки, на которых изображены дети в различных ситуациях. Малышки должны рассказать, где дети поступают хорошо, а где плохо.

Подвижная игра-разминка «Котята».

Ведущий предлагает вместе поиграть, взрослый показывает, малышки повторяют.

Все котятки мыли лапки

Вот так, вот так!

Мыли брюшки, мыли ушки,

Вот так, вот так!

А потом они устали,

Вот так, вот так!

Сладко, сладко засыпали

Вот так! Вот так!

Продуктивная деятельность «Осенний букет»

Взрослый просит детей раскрасить весь лист так, как хочется. Затем приклеить на высохший лист вырезанную из цветной бумаги вазочку, можно ее украсить пластилином, узорами и т.д. В завершении приклеиваем сухие листья, которые «стоят в вазе».

Игра «Что снаружи, что внутри?»

Взрослый называет пару предметов, а малышки отвечают, что может быть снаружи, а что – внутри:

- дом - шкаф;

- книга - шкаф;

- сумка - кошелек;

- кошелек - деньги;

- кастрюля - каша;

- аквариум - рыбы;
- будка - собака;
- нора - лиса.

Затем необходимо поменяться ролями - пусть малыши попробуют загадывать пары слов.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие № 23. « Накрываем стол»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- формирование понятий «столько же», «больше», «меньше»;
- формирование сенсорных эталонов (цвета);
- развитие умения обобщать, вычленять;
- развитие творческих способностей;
- развитие координации движения;

Оборудование:

- фланелеграф, картинки с изображением фруктов и овощей;
- игрушки, по их числу стулья, тарелки;
- кубики двух цветов;
- картинка, на которой изображены несколько рядов с предметами;
- картон, клей, кисточка, вата;
- картинка с изображением зайчика с шариками;
- карандаши, лист бумаги с рисунком для штриховки.

Содержание занятия

Дети стоят напротив друг друга. Взрослый просит их передавать мяч друг другу, называя по имени (На, Петя).

Игра «Что изменилось?»

Взрослый прикрепляет на фланелеграф – изображения яблока, груши, апельсина, помидора, огурцы, моркови, лимона, картофеля, банана. Это витрина магазина.

- Наступила ночь. Дети заснули. (Ребёнок закрывает глаза.) А утром посмотрели на витрину... Что изменилось? (Яблоко было зелёным, а стало красным – изменился цвет.)

Игра повторяется несколько раз, каждый раз меняется один компонент.

Игра «Накрываем стол».

Взрослый сообщает малышам о том, что сегодня в гости к нам придут: кукла, мишка, заяц и цыплёнок. Кто к нам придёт в гости? (малыши перечисляют.) Нужно стол накрыть для гостей. Давай поставим каждому гостю стул, тарелку, положим на тарелки угощенья.

Вот и гости подошли. Давай посмотрим – всем ли хватило угощенья? Сколько у нас стульев? (Столько, сколько и гостей) А тарелок? (Столько же сколько гостей.) Сколько у нас угощений? (Столько же сколько тарелок).

Наши гости угостились и вышли из-за стола танцевать. Ой, похоже, один из наших стульев сломался. Поровну ли теперь гостей и стульев? (Нет.) Почему? Как проверить? (Посадить гостей на стулья.) Чего больше? Чего меньше? Почему? (Стульев меньше, а гостей больше, потому что одному из них не хватило места.)

Игра «Кубики»

Малыши садятся на ковёр. Психолог кладёт на него 3 зелёных кубика в ряд и предлагает положить столько красных. Затем взрослый меняет расстояние между зелёными кубиками (сначала кладёт их далеко друг от друга, потом очень близко,

затем кладёт их в коробку). После каждого изменения психолог спрашивает детей о том, каких кубиков больше (меньше), просит обосновать ответы. Все ответы проверяются с помощью приёма приложения. Постепенно взрослый увеличивает число кубиков обоих цветов, при этом можно рассмотреть случаи, когда зелёных или красных кубиков больше (меньше).

Упражнение «Назови одним словом»

Психологи показывает малышам картинку, предлагает рассмотреть ее. Просит назвать каждый предмет в каждом ряду. Далее просит назвать предметы каждого ряда, одним словом.

Подвижная игра-разминка «Лягушонок».

Взрослый просит малышей показать, как прыгает лягушонок (в положении полуприсяди). Лучше всего это делать, включив музыку

Мы лягушки-поскакушки
Две зеленые подружки.
Можем прыгать целый день.
Это делать нам не лень!
Высоко и низко!
Далеко и близко!
Можем так весь день скакать
И нисколько не устать!

Продуктивная деятельность «Кот с клубками»

Взрослый помогает приклеить малышам силуэт кота. Нанесите на силуэт клей. Теперь пусть малыши отрывают вату и прикладывают на кота. Затем пусть малыши нарисуют гуашью глаза и нос. Дайте детям несколько шерстяных ниточек длиной по 7 см., и покажите как круговыми движениями между ладошками, сделать для кота клубок.

Продуктивная деятельность «Шарики».

Ведущий рассказывает детям историю, что зайчик идет в гости и в подарок несет шарики. И ему надо посчитать шарики, чтобы всем хватило. «Помоги ему! Давай поможем ему посчитать, а потом раскрасим их разными цветами и дорисуем им ниточки. А для чего же мы будем рисовать ниточки? (Чтобы не улетели.)»

Продуктивная деятельность «Дедушкин забор».

Ведущий рассказывает детям о том, что существуют различные линии: прямые, волнистые, ломаные. Попросит детей выполнить штриховку. «Смотри: дедушка делает забор. Помоги ему: обведи забор по точкам, а затем раскрась.»

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №24 « Зоопарк»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие умения различать цвета и величину предмета;
- развитие наглядно- действенного мышления;
- развитие свойств внимания: переключение, распределение, устойчивость;
- развитие творческих способностей;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- обучение детей подражать положительным эмоционально- тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнерам.

Оборудование

- простые рисунки, на которых не дорисованный какой-либо элемент.
- рисунок кошки, аппликации, клей, краска, пластилин, кисть.
- кукла, игрушечный мишка, машинка.
- маленькие и средние мячики разных цветов.
- рисунок мишек.

Содержание занятия

Взрослый показывает малышам куклу, которую зовут Маша и она очень любит танцевать. Взрослый напевает песенку:

Маша любит танцевать, ножкою притопывать.

Она любит песни петь, ладошками прихлопывать.

Взрослый предлагает малышам взяться за ручки и вместе с Машей потанцевать.

Упражнение «Помоги художнику».

Ведущий показывает малышам рисунок, на котором есть недорисованный элемент, они должны сказать, чего не хватает.

Упражнение «Зоопарк»

Малыши садятся на ковер в круг. Взрослый предлагает малышам изображать различных животных или птиц. Дети и взрослые меняются ролями.

Продуктивная деятельность « Кошка»

Малыши переходят за свои рабочие места. Взрослый им предлагает раскрасить кошку и наклеить аппликации. При необходимости педагог помогает малышам.

Упражнение «Потешка – капуста».

Малыши сидят за своими столами напротив взрослого. Взрослый читает потешку и выполняет движения, дети повторяют за ним.

Мы капусту режим (трём ладошки изображая скольжение ножа по капусте),

Мы морковку трём (потираем ладошки),

Мы капусту солим (перебираем пальчиками изображая соление),

Мы капусту жмём.

Упражнение 5 «Кто внимательный?»

Малыши сидят на расстоянии 2-3 метров от взрослого, а на столе лежат

игрушки. Взрослый предупреждает детей: *«Сейчас я буду давать вам задание, говорить буду шепотом, поэтому сидеть надо тихо, чтобы было слышно. Будьте внимательными»*. Затем говорит: *«например, Таня возьми мишку и посади в машинку; Возьми мишку из машинки; Посади в машинку куклу; покатай куклу в машинке»*. Дети должны понять, услышать и выполнить эти команды.

Упражнение «Кидаем мячики»

Взрослый показывает, как надо кидать вдаль средние мячи обеими руками, а маленькие мячи одной рукой (то левой, то правой). Взрослый называет цвет и размер мячей, дети по очереди повторяют и кидают мячи так, как им показывает взрослый.

Упражнение «Найди одинакового мишку».

Малышам предлагается найти мишку схожего с образцом.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №25 «Водичка-водичка»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы, в частности о воде;
- развитие концентрации внимания;
- развитие образной памяти;
- развитие общей моторики;
- развитие творческих способностей;
- обучение детей подражать положительным эмоционально- тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнерами.

Оборудование

- гуашь, кисти, 4-5 пустых прозрачных стаканов, листы бумаги;
- репродукция к потешке «Водичка-водичка» (можно использовать любую картинку, на которой изображен умывающийся ребенок). Прозрачный кувшинчик с кипяченой водой, прозрачные стаканчики. Кукла (резиновая), тазик (игрушечный);
- коробочки (3-4 шт.), в которые закладываются звучащие предметы, например, колокольчик, камешки, погремушка. Одна коробочка остается пустой.
- 4-6 знакомых ребенку игрушек; простые картинки из журналов или книг (с животными, людьми, растениями и так далее) разрезанные на две три части, кисточка, клей.
- простые картинки из журналов или книг (с животными, людьми, растениями и так далее) разрезанные на две три части, кисточка, клей.

Содержание занятия

Ведущий предлагает детям поздороваться друг с другом необычным способом: все дети разбегаются по комнате и начинают передвигаться в хаотичном порядке. Ведущий делает один хлопок- дети здороваются за руку, два хлопка- обнимают друг друга. Родители помогают малышам

Упражнение «Волшебные краски»

Малыши сидят за своими рабочими местами. Каждый ребенок выбирает тот цвет краски, которым хочет рисовать; моет кисточку в стакане, таким образом, возникает цветная водичка. Затем малыш рисует другой краской и промывает кисточку в другом стаканчике, и во втором стакане появляется водичка другого цвета. Ребенок рисует всеми красками поочередно, промывая каждый раз кисть в новом стаканчике. Если малыш повторно обращается к какой-либо краске, то моет кисть в соответствующем по цвету стаканчике. Взрослый собирает все стаканчики на один поднос и предлагает малышу показать «фокус». Взрослый наливает в чистый стакан, предположим, красную водичку и туда добавляет желтую воду. «Что у нас

получилось? Какой цвет водички? - Оранжевый. Такого цвета бывает солнышко, апельсин, мандарин, цветочки». Аналогично взрослый получает фиолетовый, зеленый, коричневый цвета и т.д. Теперь малышам предлагается смешать цвета на бумаге.

Упражнение «Водичка-водичка»

Взрослый показывает малышам картинку, на которой изображена умывающаяся девочка. Дети рассматривают ее 2-3 минуты. Отвечает на вопросы: «Кто изображен на картинке? Что делает?» Затем взрослый читает потешку:

*Водичка-водичка,
Умой Тане нашей личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки алели,
Чтобы смеялся роток,
Чтобы кусался зубок.*

Затем взрослый обращается к малышам с вопросом, какую они видели водичку, когда умывался, мыл руки, купался. Если дети затрудняются с ответом, взрослый сам называет свойства воды: прозрачная, течет, льется, журчит, булькает и т.п. Далее разыгрывается ситуация с куклой: её умывают над игрушечным тазиком. Взрослый медленно льет воду, давая малышу возможность прочувствовать слова «вода прозрачная, течет».

Упражнение «Найди колокольчик»

Взрослый показывает малышам закрытые коробочки, говорит, что в трех коробочках лежат разные предметы, а в одной - ничего нет. Просит найти коробочку, в которой отсутствуют какие-либо предметы. Подсказывает, как это можно сделать: «Покрути коробочку, послушай: лежит там что-то?» Малыши находят коробочку, которая не издает звук. «Значит, она пустая», - поясняет взрослый.

Во второй части занятия дети по слуху определяют, что лежит, в какой коробочке: колокольчик звенит, погремушка гремит, а камешки стучат. Если малыши затрудняются, взрослый помогает. На последующих занятиях у детей будет формироваться более тонкая дифференцировка на звуки.

Упражнение «Щётки-иголки»

Взрослый дает малышам круглые щётки для волос. Дети катают щётку между ладонями и приговаривает вместе с взрослым.

*У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник*

Упражнение «Что изменилось?»

Психолог размещает игрушки перед малышами. Пусть они рассмотрят их, назовут и попытаются запомнить. Ведущий просит детей закрыть глаза или отвернуться, а сам убирает одну игрушку. Открыв глаза, ребенок должен угадать, какая игрушка исчезла. Повторяем игру несколько раз.

Упражнение «Найди лишний предмет»

Взрослый показывает малышам картинки, спрашивает, что на них нарисовано. Пусть каждый ребенок изучит изображенные на каждой картинке предметы и определит лишний. Если у кого-то из них возникнут трудности, подскажите ему.

Упражнение «Сложи картинку»

Малышам предлагают сложить картинку. Ребёнок берёт любую часть фрагмента и пробует угадать, к какой картинке она относится, если у ребенка не получается, взрослый помогает ему. Далее каждому ребёнку предлагается приклеить одну из картинок на лист, чтоб ребёнок видел целостность изображения.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №26 « Проказы самоделкина»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие кругозора;
- развитие устойчивости внимания;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей.

Оборудование

- одинаковые листы цветной или белой бумаги;
- вырезанный из бумаги круг и мелкие предметы (например, горох, фасоль, бобы, бусинки или камешки), стул;
- поляна с изображением одуванчиков и земляники, бабочки, пластилин, краски, клей, манная крупа, кисть;
- четыре пробки от пластиковых бутылок;
- магнитофон, кассеты или диски;
- металлические банки из под кофе или пластиковые бутылки, мелкие предметы (например, камешки или бусинки);
- много цветных кружочков, 4-6 прозрачных стаканов.

Содержание занятия

Дети стоят напротив друг друга. Взрослый просит их передавать мяч друг другу, называя по имени (На, Петя).

Упражнение «Какой «самолетик» улетит дальше?»

Взрослый показывает, как следует «запускать» самолетик, отрабатывает траекторию движения руки (метод пассивных движений). Если у малышей не получается, взрослый помогает.

Когда все поделки будут испробованы, взрослый вместе с ребенком отмечает: какой предмет пролетел на самое дальнее расстояние. Далее игра разворачивается ситуативно, т.е. по замыслу играющих участников.

Упражнение «Попади в цель»

Положите круг, вырезанный из бумаги на пол, дайте каждому ребенку набор мелких предметов и предложите попасть в круг с разной высоты: сначала пусть он присядет, затем поднимется, лотом станет на стул.

Продуктивная деятельность «Рисунок полянки»

Малыши садятся за свои рабочие места. Взрослый им предлагает украсить поляну: наклеить бабочек и раскрасить, из манки сделать одуванчики, из пластилина ягоды. При необходимости педагог помогает.

Упражнение «Лыжи»

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это - "лыжи". Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. При этом взрослый читает потешку.

*"Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы".*

Упражнение «Танцор»

Включив магнитофон, взрослый предлагает малышам подвигаться под музыку: бегать, ходить, прыгать и так далее. Объясните им, что когда вы выключаете магнитофон, он должен замереть и не двигаться, пока музыка не заиграет снова.

Упражнение «Проказы самоделкина»

Взрослый раздает детям металлические банки из-под кофе. Положите в них мелкие предметы, например камешки или бусинки. Предложите малышам потрясти банки и определить, какие звуки они издают тихие или громкие. Попросите малышей постучать рукой по столу или ударить по подушке, что-нибудь сказать шепотом или прокричать. Попросите детей пробежать как лисичка (тихонько, и на цыпочках) или походить как медведь (громко топая ногами).

Упражнение «Собери капельки»

Взрослый рассаживает малышей за стол, ставит перед ними 4-6 прозрачных стаканов и раскладывает разноцветные кружочки. Ведущий опускает в каждый стакан по одной "капельке" разного цвета, проговаривая свои действия: «Сюда положу капельку красного цвета, сюда желтую, а сюда зеленую. Давайте наберем целый стакан одинаковых "капелек"». Попросите детей распределить оставшиеся кружочки. В игре можно менять цвета.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №27 « Обед для куклы»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие математического мышления;
- развитие общей моторики;
- развитие воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие устойчивости, переключения и концентрации внимания;
- развитие эмпатии.

Оборудование

- несколько предметов, не имеющих четкого назначения (палочки, брусок, кубики, коробка, камешки, открытки);
- две куклы, две тарелки, 6 фасолин, 6 горошин;
- рисунок грузовика, геометрические кусочки из цветной бумаги, клей, кисть;
- небольшие коробки, игрушки, платок или покрывало;
- корректирующая проба, карандаш зеленого цвета.

Содержание занятия

Взрослый показывает малышам куклу, которую зовут Маша и она очень любит танцевать. Взрослый напевает песенку:

Маша любит танцевать, ножкою притопывать.

Она любит песни петь, ладошками прихлопывать.

Взрослый предлагает малышам взяться за ручки и вместе с Машей потанцевать.

Упражнение «Чем могут быть эти предметы»

Взрослый раскладывает перед детьми несколько предметов. Пусть каждый малыш выберет один из них, назовет его, а затем придумает ему другое название. Например, коробка ломик, брусок ступенька и так далее, предложите ребенку рассказать, как можно использовать эти предметы: Кубик может быть стульчиком для куклы, палочками можно есть. Попросите малыша показать, как он будет использовать эти предметы.

Упражнение «Больше, меньше, поровну»

К малышам в гости приходят две куклы и взрослый предлагает посадить их «обедать». Перед каждой куклой ставит тарелки. Педагог дает каждому ребенку миску, где лежат 6 штук фасоли. Попросите разделить еду так, чтобы куклам досталось поровну. Сначала вместе с малышами раскладывайте по одной штучке в каждую тарелочку. Потом посчитайте вместе, по сколько досталось каждой кукле. Теперь дайте 6 горошин. Попросите детей дать одной кукле больше, чем другой. Спросите: «Сколько у этой куклы? Сколько у второй?» (можно дать имена куклам для более точного восприятия ребенка). Насколько у одной куклы больше горошин?

Упражнение «Топотушки»

После того, как куколки пообедали, они предлагают малышам потанцевать. Взрослый читает потешку и выполняет движения, дети повторяют за ним:

Мы топаем ногами (дети топают ножками),
Мы хлопаем руками (дети хлопают ручками),
Качаем головой (дети качают головой),
Качаем головой (дети качают головой).
Мы ручки поднимаем (дети поднимают ручки),
Мы ручки опускаем (дети опускают ручки),
Мы ручки подаем (дети берутся за руки)
И бегаем кругом (дети бегут по кругу).

Продуктивная деятельность «Грузовичок»

Взрослый предлагает детям сделать подарки куколкам. Малыши садятся за свои рабочие места. Им предлагается оклеить грузовик цветными кусочками, при необходимости взрослый помогает.

Упражнение «Коробки»

В составленные попарно небольшие коробки на глазах у детей прячут игрушку, малыши по желанию сами могут спрятать ее, потом закрывают коробочки платком или покрывалом, а после минутной паузы предлагают ребёнку угадать, в какой же коробочке игрушка.

Продуктивная деятельность «Найди и раскрась ёлочку»

Дети садятся за свои рабочие места, взрослый раздает каждому ребенку бланк с корректурной пробой, предлагает им найти и раскрасить только ёлочки.

Упражнение «Гуляка»

Взрослый выполняет движения и читает потешку, малыши повторяют за ним.

По дорожке топ-топ-топ (дети шагают под стихи)
Мы шагаем дружно (дети поднимают голову вверх),
Не идет проказник дождь (дети смотрят вправо, влево)?
Посмотреть нам нужно.
Все в порядке: нет дождя
(дети кивают головами, подставляют личики солнцу),
Солнышко сияет.
Наши щечки, нос и лоб
Нежно согревает.
Руки к солнцу подниму (дети поднимают ручки вверх),
Лучики поймаю (дети сжимают кулачки),
Их я с пальчиков стряхну
(дети касаются каждым пальчиком большого пальчика),
С ними поиграю (дети встряхивают ручками).
А потом я протопчу
На песке дорожку (дети топают ножками)
И колечки начерчу
(дети рисуют круг каждой ножкой по очереди)
Кругленькие ножкой.

Покружусь, как мотылек
(дети кружатся, размахивая ручками),
Сяду на купавку
И поглажу нежно я (дети гладят травку)
Мягенькую травку.
Солнышком посыплю я (дети крушатся на носочках)
Все вокруг, что знаю.
Все узнали вы меня (разводят ручки, как бы спрашивая)?
Это я - гуляю (каждый показывает на себя).

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №28 « Съедобное-несъедобное»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- развитие умения классифицировать предметы;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики;
- развитие творческих видов деятельности;
- развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование

- пуговицы, стаканчики или контейнер для яиц;
- спички или счётные палочки;
- изображение вазы, пластилин, крупа;
- мяч;
- карточки с изображением двух картинок, имеющих различия;
- бутылка с широким горлышком, 8-10 горошин.

Содержание занятия

Малыши сидят на ковре в кругу и перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: « Я люблю делать...». Если ребенок не разговаривает, взрослый ему помогает. В гости, на занятие, приходит мягкая игрушка-зайчик.

Упражнение «Группируем пуговицы»

Взрослый показывает малышам стаканчики и кладет в них по одной пуговице (разного цвета, размера, количества дырочек). Просит детей разложить оставшиеся пуговицы в ячейки по определенным признакам: количество дырочек, цвет, форма.

Упражнение «Сруб»

Взрослый предлагает детям построить "сруб" из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше. При необходимости помогает им.

Упражнение «Прятки»

Взрослый читает потешку и выполняет движения, малыши повторяют за ним.

*Где же наши ручки, где же наши ручки,
Где же наши ручки (дети держат ручки за спиной)?
Вот наши ручки (дети показывают ручки),
Вот наши ручки (дети поворачивают ручки).
Пляшут, пляшут наши ручки
(дети поворачивают ручки то вправо, то влево),
Пляшут наши ручки.
Где же, где же наши ножки
(дети приседают, закрывая нотки ручками),
Где же наши ножки?
Вот, вот наши ножки*

(дети встают и по очереди показывают каждую ногу),
Вот наши ножки.
Пляшут, пляшут наши ножки,
Пляшут наши ножки.
Где же, где же наши детки (дети закрывают личики),
Где же наши детки?
Вот, вот наши детки (дети кружатся),
Вот наши детки!
Пляшут, пляшут наши детки,
Пляшут наши детки!

Продуктивная деятельность «Ваза»

Дети садятся за свои рабочие места. Взрослый предлагает им сделать вазу. На рисунок вазы дети накладывают пластилин и прикрепляют крупу, можно изобразить цветы.

Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Взрослый предлагает малышам поиграть в игру: «Сейчас я буду называть предметы (яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то тыловишь брошенный мной мяч, если несъедобный то неловишь».

Упражнение «Найти отличия»

Взрослый говорит детям: «Посмотрите внимательно на эту карточку. На ней изображены две картинки, которые отличаются друг от друга различными деталями. Необходимо быстро найти все имеющиеся отличия».

Упражнение «Попробуй попади»

Ведущий показывает детям бутылку с широким горлышком, ставим ее на пол. Даём каждому ребенку по 8-10 горошин. Ставим ребенка возле бутылки и предлагаем его выпускать из кулачка по одной горошине так, чтобы они попали в бутылку. Проследите, чтобы рука ребенка находилась на уровне груди.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №29 « Как живут деревья»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- развитие цветового восприятия;
- развитие навыков сопоставления;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие общей моторики;
- развитие творческих способностей;
- обучение сотрудничать в группе.

Оборудование

- карточки с изображениями деревьев в разные времена года (лето — зеленое дерево, осень дерево с желтыми листьями, зима — дерево без листьев, весна - дерево с набухшими почками);
- различные предметы различающиеся размером, формой, объемом, текстурой, весом (кубик, шарик, камень, желудь, шишка, овощи, фрукты и т.д.);
- бумага, краски, кисточка;
- 3 куклы или мягкие игрушки, вырезанные из бумаги конфеты;
- кегли, длинная полоска бумаги, круги диаметром 10-15 см, вырезанные из бумаги.

Содержание занятия

Ведущий предлагает детям поздороваться друг с другом необычным способом: все дети разбегаются по комнате и начинают передвигаться в хаотичном порядке. Ведущий делает один хлопок- дети здороваются за руку, два хлопка- обнимают друг друга. Родители помогают малышам

Упражнение «Как живут деревья?»

Взрослый спрашивает у детей: « какое время года сейчас за окном? Как выглядят деревья, какие у них листочки. Знаете ли вы, что происходит с деревьями осенью, весной, зимой? Ведущий вместе с детьми рассматривает картинки. Рассказывает им, что смена времен года влияет на состояние растений (зимой все растения засыпают, весной — пробуждаются, осенью — готовятся ко сну и т.п.).

Упражнение «Закрой глаза и отгадай»

Ведущий просит малышей закрыть глаза и отгадать, что вы положили ему в руку. Дети по очереди выполняют это задание.

Продуктивная деятельность «Летние заготовки»

Дети садятся за свои рабочие места, перед ними лежат листы бумаги, на которых нарисована прозрачная банка размером в альбомный лист. Предложите малышам «засолить» огурцы и помидоры с помощью красок.

Огурцы — овалы зеленого цвета, помидоры - красные круги.

Упражнение «Рыбки»

Взрослый предлагает малышам «подвигаться» под музыку. Он выполняет движения и читает потешку, малыши повторяют за ним. (Ладони сомкнуты, чуть округлены).

Пять маленьких рыбок играли в реке

(выполняем волнообразные движения в воздухе),

Лежало большое бревно на песке (руки прижаты друг к другу).

Переворачиваем их с боку на бок (бревно)),

И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»

(ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение)

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко»

(качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)),

А третья сказала: «Мне хочется спать!»

(ладони кладём под щечку (рыбка спит)),

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать

(быстро качаем ладонями (дрожь)).

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!

(запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются (рот)).

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!»

(прячем руки за спину, педагог старается их поймать).

Упражнение «Угости кукол»

В гости к малышам приходят три куклы. Взрослый предлагает накормить их конфетами. Ведущий выкладывает две конфеты и предлагает детям угостить ими кукол. Одна из кукол остается без конфеты: «Как же так получилось? Давай-ка посчитаем, сколько у нас кукол - одна, две, три. Три куклы, а конфет сколько? Всего две? Ну, конечно, два меньше трех». Выложите еще две конфеты, удивитесь, что теперь остается одна лишняя. Еще раз пересчитайте кукол и конфеты, объясните, что четыре больше трех. Отберите нужное количество конфет и попросите детей пересчитать все еще раз.

Упражнение «Хлоп», или «Топ»

Ведущий объясняет детям правила игры: вы перечисляете предметы, а они должны хлопнуть в ладоши, если вы назовете животное, или топнуть ногой, если услышит слово «дом». Более сложный вариант, проделать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т.п.).

Упражнение «По мостику, по кочкам»

Взрослый предлагает малышам отправиться в путешествие. В одной части комнаты расставлены кегли - это лес, в другой — бумажную полоску — это мост через быструю речку, в третьей - на небольшом расстоянии друг от друга разложите круги - это кочки на болоте. Через лес надо пройти, не задев ни одного дерева, затем, не оступившись, пробежать по мостику и, наконец, прыгая по кочкам, преодолеть болото. В конце пути путешественника ждет сюрприз. Приготовьте малышам какие-нибудь небольшие подарки.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №30 «Хорошо или плохо»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие умения различать цвета и величину предмета;
- развитие наглядно- действенного мышления;
- развитие свойств внимания: переключение, распределение, устойчивость;
- развитие творческих способностей;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- обучение детей подражать положительным эмоционально- тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнерам.

Оборудование

- бумажные карточки, фломастеры или карандаши;
- барашек, вырезанный из плотного картона, шерстяные нитки;
- рисунок яблока, разрезанный на три части, сверху которого нарисованы точки от одного до трёх, контур яблока, разделённый на три такие же части, внутри этих частей написаны цифры 1,2,3 в том же соответствии;
- картон с несколькими отверстиями, через которые можно смотреть, различные картинки.

Содержание занятия

Дети стоят в кругу. Им предлагают передать улыбку рядом стоящему ребенку; при этом они смотрят в глаза друг другу. Начинает игру ведущий.

Упражнение «Хорошие и плохие герои»

Взрослый разговаривает с малышами о хороших и плохих героях сказок. «Какой герой, по вашему мнению, хороший? а какой плохой? Почему?».

Если ребенок затрудняется с ответом, то ведущий помогает ему. В некоторых сказках нет однозначно отрицательных или положительных героев (например, в сказке про репку). Иногда один и тот же герой может быть хорошим в одной сказке и плохим в другой.

Упражнение «Подбираем рифмы»

Взрослый предлагает малышам подобрать пары, составляющие рифму. При этом можно вырезать картинки из журналов или распечатать что-то, а может быть использовать для игры даже настоящие предметы. Например, такой набор карточек: «мишка», «книжка», «ложка», «кошка», «песок», «носок», «лягушка», «подушка», «пальчик», «мальчик». Затем взрослый перепутывает все карточки и просит ребёнка сложить пары.

Упражнение «Шерстяной барашек»

Малыши садятся за рабочие места. Перед каждым ребенком фигурка барашка, вырезанная из плотного картона. Взрослый предлагает детям нарисовать ему глаз и рот, а так же раскрасить копытца. Покажите малышам, как можно наматывать на фигурку барашка шерстяные нитки и пусть они продолжают делать это самостоятельно, заматывая только туловище. Когда

тело барашка будет покрыто шерстяными нитками, закрепите свободный конец нити, чтобы она не разматывалась. Из плотной черной бумаги вырежьте рог, намажьте клеем и помогите детям приклеить его на голову барашку.

Упражнение «38 попугаев»

Дети смотрят мультфильм « 38 попугаев», обсуждают то, что результат зависит от способа измерения, наглядно продемонстрировал нам попугай из известного мультлика. Взрослый предлагает малышам измерить предметы в помещении своими ладошками (или ступнями) и ладошками ребенка. Чьих ладошек больше? Можно измерить ковер шагами, а стол локтями или в качестве "измерялки" взять какой-то предмет.

Упражнение «Разрезные картинки с цифрами»

Вырезаем из цветной бумаги простую картинку (например, довольно крупное зеленое яблоко). На белом листе бумаги обводим контур этого вырезанного яблока. Разрезаем зеленое яблоко, допустим, на три части. Каждую часть прикладываем к нарисованному ранее контуру на белом листе и обводим контур внутри. Таким образом, мы получили три "кусочка яблока" и контур как самого яблока с частями внутри на чистом листке бумаги. Теперь на "кусочках яблока" пишем цифры от одного до трех. А на "кусочках контура" рисуем точки от одного до трех в том же соответствии (или наоборот на контуре цифры, а на кусочках точки). Малышам надо сопоставить точкам цифры и приклеить (можно просто сложить) из кусочков яблоко.

Упражнение «Что же там спряталось?»

Взрослый предлагает малышам рассмотреть вместе несколько карточек (подойдут календарики, открытки или рисунки из журналов). Обсуждают что нарисовано на них, характерные детали, цвет. Затем взрослый прячет все картинки. Поочередно выкладываете картинки за картонку с отверстиями, пусть малыш попытается угадать, что там за картинка спрятана, глядя через отверстия.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №31 «Что из чего состоит?»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- развитие зрительной ориентировки на величину предметов;
- расширение представления о свойствах вещества;
- развитие общей моторики;
- развитие координации движений;
- развитие творческих способностей;
- обучение детей взаимодействию с партнером.

Оборудование

- карандаши или фломастеры, кусочек скотча или лейкопластыря, любой рисунок;
- пуговицы или что-то другое в качестве счетного материала, коробка или другая ёмкость, кубик с точками или цифрами на гранях (можно на обычном кубике нарисовать);
- банка с подкрашенной водой, губка, кружка;
- шесть одинаковых салфеток прямоугольной формы 3x2 и на каждую салфетку приклеить бумажку с написанной цифрой от 1 до 6.
- обрезки цветной бумаги разных оттенков

Содержание занятия

Малыши сидят на ковре в кругу и перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: « Я люблю делать...». Если ребенок не разговаривает, взрослый ему помогает. В гости, на занятие, приходит мягкая игрушка-мишка.

Упражнение «Что из чего состоит?»

Взрослый показывает малышам на примерах как можно "разбить" на составные части предметы, которые нас окружают. Например, чайник можно "разложить" на банку, носик и крышку; человек или кукла состоят из рук-ног, головы и туловища; телевизор из ящика, экрана и кнопок. Теперь предложите ребенку разделить на составные части некоторые предметы. У многих предметов такие части не будут иметь названий или ребенку они будут незнакомы, и тогда, возможно, малыши попробуют пофантазировать и придумать какое-то новое смешное слово (держалка, шпыкалка, огородка и т.п.). Теперь попробуйте назвать составные части каких-то вещей, а малыши пусть угадывают, что это такое. Например,

- спинка, сиденье, четыре ножки;
- колеса, кузов, кабина;
- ствол, ветки, иголки и т.д.

Упражнение «Что на свете колючее?»

Взрослый просит вспомнить детей «что на свете есть колючего? Иглы у ели и ёжика, швейные иголки и булавки, шипы роз и шиповника, папин подбородок.» При необходимости сами назовите несколько колючих объектов, возможно малыши добавит к ним другие. Можно поиграть и с

другими свойствами. "Что на свете холодное?", "Что на свете круглое?", "Что на свете липкое?". Только слишком много сразу свойств не спрашивайте. Лучше что-то одно. Главное, чтобы ребенок запомнил принцип и включал в группу, допустим, "колючих вещей" все новые и новые объекты.

Упражнение «Двойные линии»

Взрослый связывает два карандаша или фломастера вместе с помощью скотча. Предлагает малышам порисовать. Теперь такими двойными карандашами можно рисовать все что угодно, всевозможные лабиринты и прочие дороги.

Упражнение «Считаем пуговицы»

Взрослый показывает коробку, в которой сложены пуговицы. Предлагает малышам поиграть. Дети по очереди кидают кубик и достают из коробки такое количество пуговиц, какое значение выпало на кубике. Когда все пуговицы в коробке закончатся, посчитайте, сколько их накопилось у каждого игрока. Победил тот, у кого пуговиц больше.

Упражнение «Что случилось с водой?»

Ведущий наливает в стеклянную банку подкрашенную воду (просто для красоты) и вместе с детьми отмечает уровень на банке фломастером. Предлагает взять губку и опустить в банку с водой, потом вытащить и выжать воду в кружку, уровень воды уменьшится. Что случилось с водой, куда она подевалась? Малыши стараются ответить, при необходимости взрослый помогает.

Упражнение «Запутанные классики»

Психолог раскладывает по полу одинаковые салфетки, на которых написаны цифры от 1 до 6. Взрослый предлагает малышам отправиться в путешествие. Каждый ребенок по очереди встает на салфетку с номером "1" и затем переходить на другие квадраты последовательно, то есть затем на квадрат "2", затем на третий и т.д. В конце малышей должен ждать сюрприз.

Упражнение «Обрезки цветной бумаги»

Ведущий предлагает помочь мягкой игрушке-мишке убраться в комнате. «Мишка расшалился и разбросал кусочки цветной бумаги. Давай ее соберем и распределим по цветам в группы». Мишка благодарит детей за помощь.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №32 «Как это бывает?»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- обогащение сенсорного опыта;
- развитие мелкой моторики;
- развитие образной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развивать творческие способности ребенка;
- развитие фантазии.

Оборудование:

- рисунок кита, краски, кисть, вода, пластилин, клей, ватные диски;
- два листа цветного картона, ножницы, фломастер для изготовления игры, кубик с точками для игры;
- карточки времена года;
- карандаши или счётные палочки;
- одинаковые предметы, разных размеров, например мяч большой и маленький.

Содержание занятия:

Ведущий держит в руках мягкую игрушку- мишку и лапками гладит по голове каждого ребенка со словами приветствия. Мишка предлагает малышам отправиться в путешествие.

Упражнение «Чем мы это делаем?»

Взрослый предлагает малышам поиграть в мячик. Малыши садятся на пол в круг. Ведущий задает вопрос и кидает каждому ребенку по очереди: «Чем можно рисовать? (карандашами, красками и кистями, мелом). Чем можно кушать? (ложкой, вилкой, палочками, руками...). С чем можно играть? На чем можно ездить, летать?» Постарайтесь найти как можно больше самых разных ответов на эти простые вопросы.

Упражнение «Превращения»

Ведущий рассказывает детям: « Откуда берется хлеб? Сначала в землю сажают маленькое зернышко, затем из него прорастает росточек. Растение растет и на нем образуются колоски, полные таких же зерен. Колоски собирают, достают оттуда зерна, перемалывают в муку. В муку добавляют воду и получают тесто, и т.д». Назовите одно превращение (например, как из зерна появляются ростки), спросите малышей, что происходит дальше и если они не вспомнят, то помогите, называя еще одно превращение (ростки - колоски). Побуждайте каждого ребенка говорить, постепенно выстраивая всю цепочку.

Упражнение «Раскрасить кита»

Малыши садятся за свои столы. Взрослый предлагает им раскрасить кита, из пластилина сделать фонтанчик, а из ватных дисков море. При необходимости помогает каждому ребенку.

5.Упражнение «Когда это бывает?»

Ведущий разговаривает с малышами о временах года, если ребёнок знает времена, то поговорить о явлениях, которые бывают в это время года, если не знает времена года, то поговорить о них. Ведущий раскладывает перед малышами карточки с временами года.

Задавайте вопросы о том, когда случается то или иное событие, а малыш пусть отвечает или выбирает нужную карточку.

- в какое время года бывает метель?
 - в какое время года бывает листопад?
 - в какое время года цветут подснежники?
 - в какое время года можно увидеть радугу?
 - в какое время года можно увидеть град?
 - в какое время года созревают тыквы (яблоки, подсолнухи...)?
 - в какое время года птицы улетают в теплые края (или прилетают)?
- и т.д...

Упражнение «Колодец»

Взрослый предлагает малышам построить колодец, но необычным способом, из карандашей (лучше, если их сечение будет не круглым, а в виде многоугольника). Кладем два карандаша параллельно друг другу вдоль с расстоянием примерно 7-9 см. Следующую пару укладываем сверху на них так же, но уже поперек. Следующую пару вдоль и т.д. стараясь не разрушить сделанное.

Упражнение «Большие и маленькие»

Ведущий показывает детям коробку, в которой лежат большие и маленькие предметы. Лучше, если это будут одинаковые предметы разного размера, например: большая и маленькая книга, большой и маленький мяч, большая и маленькая перчатка. Попросите детей распределить все предметы на две группы – большие предметы и маленькие предметы. Попросите найти в комнате большие и маленькие предметы.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия

Занятие №33 «Кто где живет?»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие кругозора;
- развитие устойчивости внимания;
- развитие воображения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей.

Оборудование

- рисунок Вини - пуха, краски, кисточка, клей, цветные фигурки из цветной бумаги, пластилин;
- круг с секторами, краска, кисть, вода;
- музыкальные инструменты;
- мягкие игрушки;
- куклы, носовые платки.

Содержание занятия

Дети стоят напротив друг друга. Взрослый просит их передавать мяч друг другу, называя по имени (На, Петя).

Упражнение «Кто кем был раньше?»

Эта игра, по сути, является обратной к игре "Превращения". После того как малыш усвоил кто в кого (или что во что) превращается с течением времени, можно попросить его вспомнить:

Кем была курочка раньше? (Цыпленком и еще раньше яйцом)

Кем была рыба? (мальком, а еще раньше икринкой)

Кем был старичок раньше? (мужчиной, молодым человеком, мальчиком)

Чем было яблоко? (цветочком) и т.д.

Упражнение «Что нам делать нельзя»

Взрослый спрашивает у малышей, что нам делать нельзя?

...нельзя глотать зубную пасту, нельзя бросать хлеб, нельзя ходить по лужам, нельзя брать еду грязными руками, нельзя рвать книжки, нельзя ... нельзя... нельзя...

Пусть малыши по очереди сами говорят, что делать нельзя?

Продуктивная деятельность «Вини – пух»

Дети садятся за свои рабочие места. Ведущий предлагает раскрасить Вини – пуха, украсить его жилетку, цветными фигурками. Бабочку можно украсить пластилином. При необходимости помогает детям.

Продуктивная деятельность «Радужный круг»

Очень наглядно можно продемонстрировать ребенку как при смешивании одних цветов получаются другие, используя круг.

Нарисуйте на картоне круг и разбейте его на шесть секторов. Положите на сектора, через один, пальчиковых красок трех основных цветов. То есть на один сектор синюю, потом пустой сектор, затем красную, вновь пустой сектор и наконец, желтую краску.

Взрослый просит малышей закрасить пальчиками полностью эти сектора, а на пустых секторах смешать два соседних цвета и посмотреть что, получается (получатся оранжевый, фиолетовый и зеленый цвета). «Интересно, какой цвет получится, если смешать их все? Попробуйте сделать это в центре круга!»

Упражнение «Противоположность»

Взрослый берёт ладонь ребёнка, поглаживаем каждый пальчик и говорим «холодный, холодный, холодный...». Как только говорим «горячий», ребёнок должен одёрнуть руку. Взрослый играет с каждым ребенком по очереди. Называйте любые другие противоположности: веселый – грустный; добрый – злой; большой – маленький; мокрый – сухой; солнечно - пасмурно и т.п. А можно поиграть с названиями животных: кошка – собака, курочка – лисичка, заяц – волк и др.

Упражнение «Кто, где живет?»

Взрослый спрашивает малышей по очереди:

«Где живут мышки?», ребёнок отвечает: «В норке!»

«Где живут лягушки?» - «В болоте!»

«Где живут птички?» - «В гнезде!»

«Где живет медведь?» - «В берлоге!» ...

Упражнение «Кукла заболела»

Взрослый демонстрирует детям куклу и говорит: « Вот кукла Маша, она заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!» Взрослый произносит потешку:

Маша заболела, трудно ей дышать,
Мы платочком будем носик вытирать!

Взрослый показывает детям, как правильно использовать носовой платок, демонстрируя это на кукле. Предлагает детям повторить это на кукле.

Упражнение « Кто играет?»

Взрослый показывает детям игрушки- зайца и барабан, демонстрирует, как звучит барабан: « К нам пришел зайчик, он любит играть на барабане. А это лисичка. Она любит играть на металлофоне. Угадай кто сейчас будет играть лисичка или зайка» взрослый закрывает ширмой игрушки, извлекает звук: « Угадай, кто играет?». Игра повторяется несколько раз.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие №34 «Найди клад»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие восприятия формы и цвета.
- обогащение сенсорного опыта;
- развитие мелкой моторики;
- развитие образной памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развивать творческие способности ребенка;
- развитие тактильных ощущений.

Оборудование:

- несколько наборов разных кубиков, деревянный конструктор, домино и лото, наборы типа "Геометрик" и т.п;
- рисунок барана, краска, клей, кисточка, ватные диски;
- картонные карточки (на карточках нужно зашифровать путь к игрушке, каждая карточка указывает на то, где искать следующую карточку, а поедняя из карточек, на то, где спрятана сама игрушка), фломастеры;
- часики;
- шнуровка медвежонок;
- счётные палочки.

Содержание занятия:

Ведущий предлагает детям поздороваться друг с другом необычным способом: все дети разбегаются по комнате и начинают передвигаться в хаотичном порядке. Ведущий делает один хлопок- дети здороваются за руку, два хлопка- обнимают друг друга. Родители помогают малышам

Упражнение «Что изменилось в городе?»

Взрослый предлагает малышам построить большой город или детскую площадку (несколько строений и башен, песочницу с "грибком", лавочки, горку, качели, ступеньки. Можно поставить маленькие машинки).

Теперь попросите малышей отвернуться или выйти из комнаты. Внесите изменения в конструкцию. Переместите строения или замените часть деталей, поменяйте на такие же детали другого цвета, уберите или добавьте что-то и т.п. Попросите детей посмотреть, что изменилось в вашем городе?

Несмотря на то, что это более сложный вариант игры, дети могут с легкостью с ним справиться. Это потому, что в данном случае они сами участвуют в построении города. Они сам принимает решение о том, что построить, сам выбирает строительный материал и строят.

Упражнение «Назови ласково»

Взрослый называет самые разнообразные существительные, а малыши пробуют назвать их уменьшительно-ласкательным словом.

Например, "машина" - "машинка", "зеркало"- "зеркальце", "мешок"-

"мешочек" и т.д.

Продуктивная деятельность «Барашек»

Дети садятся за свои рабочие места, ведущий им предлагает раскрасить барашка, и приклеить на него ватные диски. При необходимости взрослый помогает им.

Упражнение «Кот и мышка»

Дети выходят из-за своих рабочих мест, встают в круг и вместе со взрослыми инсценируют стихотворение:

Вот идет черный кот (делать шаги, высоко поднимая ноги).

Притаился, мышек ждет (присесть, руки на колени).

Мышка норку обойдет (встать, обернуться вокруг себя),

И к коту не подойдет (развести руки в стороны).

Упражнение «Найди клад»

Ведущий прячет где-нибудь игрушку. На карточках нужно зашифровать путь к ней. Каждая карточка указывает на то, где искать следующую карточку, а последняя из карточек, на то, где спрятана сама игрушка. Вы можете использовать только рисунки. Например, прячем игрушку на окне, за шторой. На первой карточке рисуем ведро, в ведре лежит другая карточка на ней надпись стол. На столе карточка с нарисованным окном и шторой.

Длина и сложность пути зависит от возраста детей, поэтому можно начать с небольшого количества карточек.

Упражнение «Часики»

Взрослый показывает малышам часы и рассказывает, зачем они нужны человеку. Каждый малыш по очереди их рассматривает, «крутит» стрелочки. Ведущий устанавливает большую стрелку на 12, и не акцентируйте пока на ней внимание. Передвигайте маленькую и называйте время (только часы).

Упражнение «Шнуровка»

Взрослый раздает детям шнуровки и предлагает украсить картинки, при необходимости помогает малышам.

Упражнение «Копирование форм»

Взрослый раздает набор счетных палочек каждому ребенку. Выкладывает из палочек простую фигурку (квадрат, треугольник) и просит малышей скопировать рисунок. Затем усложняет рисунок. При необходимости помогите ребенку.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие №35 «День-ночь»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия

- развитие умения классифицировать предметы;
- развитие устойчивости и концентрации внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики;
- развитие творческих видов деятельности;
- развитие переключения и распределения внимания.

Оборудование

- различные предметы с общими признаками;
- рисунок цветка в горшке, краски, клей, кисточка, пластилин, крупа;
- два объекта одинаковые по сути, но разными по исполнению
- рисунок, состоящий из геометрических фигур.

Содержание занятия

Малыши сидят на ковре в кругу и перекидывают друг другу мячик и говорят при этом: « Я люблю делать...». Если ребенок не разговаривает, взрослый ему помогает. В гости, на занятие, приходит мягкая игрушка-зайчик.

Упражнение «Найди общий признак»

Взрослый показывает малышам коробку с различными предметами. Вместе рассматривают. Затем ведущий просит ребенка найти что-то общее у совершенно разных предметов. Например, яблоко и кубик красного цвета; кубик и кухонная скалка - деревянные; плюшевый мишка и губка - мягкие.

Если малыши затрудняются, ведущий им рассказывает

Упражнение «Назови множественное число»

Ведущий предлагает детям поиграть в такую игру « Я буду называть существительные в единственном числе, а вы попробуйте назвать их во множественном. Например, "машина" - "машины", "яблоко"- "яблоки", "ухо"- "уши". Видоизмените игру. Называйте существительное со словом "один", а ребенок пусть называет со словом "много". Например, "одна ложка"- "много ложек", "ножницы"- "много ножниц".

Продуктивная деятельность «Цветочек в горшке»

Взрослый предлагает детям сделать подарок зайчику. Малыши садятся за свои рабочие места. Им предлагается раскрасить цветок в горшке, украсив его пластилином и крупой.

Упражнение «День – ночь»

Взрослый говорит малышам «день». Они должны бегать, прыгать и делать что угодно. Как только говорим: «ночь», они должны лечь на пол и закрыть глаза.

Упражнение «Найди фигуру»

Ведущий раздает малышам листы, на которых изображен рисунок из геометрических фигур. Взрослый просит малышей найти на картинке определенные фигуры. Пусть малыши перечислят из каких фигур состоит

рисунок.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Занятие №36 «Покорми животных»

Цель занятия: развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы у детей раннего возраста.

Задачи занятия:

- развитие наглядно- действенного мышления;
- развитие свойств внимания: переключение, распределение, устойчивость;
- развитие творческих способностей;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- обучение детей подражать положительным эмоционально- тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнерам.

Оборудование

- бумага, карандаш, лабиринт;
- 6 цветных карандашей, игрушки таких же цветов (например, красный карандаш, красный мяч);
- набор кубиков;
- животные и продукты их питания;
- рисунок лягушки, краска, кисточка, вода, манная крупа, клей, ватные диски;
- колокольчик на верёвочке.

Содержание занятия

Взрослый показывает малышам куклу, которую зовут Маша и она очень любит танцевать. Взрослый напевает песенку:

Маша любит танцевать, ножкою притопывать.

Она любит песни петь, ладошками прихлопывать.

Взрослый предлагает малышам взяться за ручки и вместе с Машей потанцевать.

Продуктивная деятельность «Лабиринты»

Малыши садятся за свои столы. Ведущий предлагает помочь животному пройти по лабиринту и добраться до цели.

Упражнение «Найди комнату художника, где побывала игрушка»

Взрослый выкладывает на пол 6 листов белой бумаги. «Это комнаты художников. У каждого художника по одному цветному карандашу» Ведущий раздает детям игрушки и просит найти комнату того художника, который её раскрасил. Первоначально ведущий показывает сам, зато все остальные игрушки ребёнок распределяет по "комнатам" уже достаточно легко, в соответствии с используемыми цветами.

Упражнение «Дай мне столько же»

Ведущий раздает каждому ребенку набор кубиков. Просит каждого ребенка поочередно: « Дай мне столько же кубиков сколько у него ног (два кубика), а теперь столько же кубиков сколько ножек у стула (четыре кубика), теперь столько кубиков, сколько у малыша пальцев на левой ноге....»

Упражнение «Кто что ест?»

Взрослый предлагает малышам накормить животных - найти каждому животному соответствующий продукт его питания. Самый первый раз необходимо, чтобы каждому животному соответствовала что-то одно.

Например, если у кошки – молоко, то не включаем сюда рыбу, мясо.

Продуктивная деятельность «Царевна – лягушка»

Ведущий предлагает сделать подарки своим родителям. Необходимо раскрасить царевну – лягушку, корону украсить манной крупой, вокруг лягушку оклеить ватными дисками и пропитать синей краской.

Упражнение «Колокольчик зазвони»

Ведущий подвешивает на веревочке колокольчик. Размещает его на такую высоту, чтобы можно было до него достать, встав на носочки или немного подпрыгнув. Задача малышей дотянуться (а позднее подпрыгнуть), чтобы колокольчик зазвонил.

Обратная связь в конце занятия: ведущий спрашивает детей о том, что они сегодня узнали. Дети, которые не владеют речевыми навыками, с помощью родителей или психолога могут показать, понравилось им занятие или нет, жестами выразить свое настроение после занятия.

Список литературы

1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Просвещение,1998.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.,Просвещение,1991.
3. Лисина М.И., Авдеева Н.Н. Развитие представления о себе у ребенка первого года жизни// Исследование по проблемам возрастной психологии/ Под ред. М.И. Лисиной.- М., 1980.
4. Лисина. М.И. Шерязданова Х.Т. Специфика восприятия и общения у дошкольника.- Алма-Ата,1989.
5. Павлова Л.Н Знакомим малыша с окружающим миром.- М.: Просвещение,1987.
6. Пилюгина Э.Г Сенсорные способности малыша.- М.: Просвещение, 1996.
7. Шинкаренко Г.И Развитие самостоятельности умственно отсталых дошкольников/ Сборник статей. Под ред. Морозовой Н.Г.,М.,1978.
8. Швайко Г.С Игры и игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1988.
9. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию.- М.: Просвещение, 1997.